***Приложение***

***К приказу МКУ «МРУО»***

***От 13.11.2019 г. № 644***

**Положение**

**о Фестивале открытых уроков по ФГОС**

**1. Общие положения.**

Настоящее положение определяет цели, порядок и сроки проведения Фестиваля открытых уроков по ФГОС (далее — Фестиваль).

Организатором проведения Фестиваля является информационно-методический отдел МКУ «МРУО».

**2. Цель Фестиваля:**

Представление, поддержка и распространение лучшего педагогического опыта по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Мирнинском районе.

**3. Задачи Фестиваля:**

- внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса;

- реализация творческого потенциала, повышение профессионального мастерства педагогов, стимулирование к разработке новых эффективных методик преподавания;

- поддержка творчески работающих педагогов района.

**4. Порядок проведения Фестиваля**:

4.1. Фестиваль проводится в два этапа:

1 этап - отборочный: проводится в общеобразовательной организации и (или) в рамках работы открытой предметной кафедры (ноябрь-декабрь текущего учебного года)

2 этап – муниципальный: проводится по заявке общеобразовательной организации с участием победителей или призёров отборочного этапа (февраль-апрель текущего учебного года)

4.2. Участниками Фестиваля являются педагоги общеобразовательных учреждений Мирнинского района независимо от профессионального стажа и квалификации.

4.3. Победители и призёры Фестиваля предыдущих лет могут заявляться на участие в Фестивале по истечении трёх лет (отсчёт от года с результативным участием).

4.4. Участие в Фестивале является добровольным.

4.5. На Фестивале могут быть представлены уроки всех видов и типов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования.

4.6. На Фестиваль представляется **не более трёх заявок** на проведение уроков различных предметных направленийот одного образовательного учреждения.

4.7. В рамках Фестиваля уроки проводятся и оцениваются по следующим номинациям:

«Лучший урок в начальной школе»

«Лучший урок предметной области «Математика и информатика»

«Лучший урок гуманитарного цикла» (русский язык и литература, иностранный язык)

«Лучший урок естественнонаучного цикла» (физика, химия, биология)

«Лучший урок общественнонаучного цикла» (история, обществознание, география)

5. **Порядок представления материалов**

5.1. Для участия в Фестивале необходимо:

- пройти отборочный этап, набрать по критериям отбора не менее 26 баллов (*Приложение 1*);

- подать заявку и конспект (технологическую карту) урока в оргкомитет Фестиваля согласно форме (*Приложение 2*) на адрес imo@mruo.ru;

- провести открытые уроки по номинациям в соответствии с графиком.

5.2. Ответственность за соблюдение закона об авторских правах в отношении представленных материалов возлагается на участников Фестиваля.

**6. Оргкомитет Фестиваля**

6.1. Оргкомитет формируется с целью организации и проведения Фестиваля.

6.2. Функции оргкомитета:

-прием и регистрация заявок;

-составление графика проведения конкурсных уроков;

-обеспечение методической и консультативной поддержки учителей, участвующих в Фестивале;

-формирование состава экспертной комиссии;

-оформление сводных данных на основе экспертных листов и определение рейтинга участников Фестиваля;

-внесение корректировок в номинации Фестиваля (при необходимости).

**7. Оценка результатов Фестиваля**

- уроки оцениваются в соответствии с критериями (*Приложение 3*)

- победители и призёры определяются по каждой номинации по следующей шкале:

1 место: 60 и выше

2 место: 53 – 59 баллов

3 место: 46 – 52 баллов

- победители и призёры в номинациях будут награждены дипломами.

*Приложение 1.*

**Критерии отбора уроков на Фестиваль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Критерий**  | **Урок**  | **Показатель**  | **Оценка**  |
| **1.** | **Тип урока** | Традиционный | Комбинированный урок | 1 |
| Переход | В комбинированном уроке используются разные методы и технологии, | 2 |
| ФГОС  | Учитель демонстрирует профессиональные компетенции в проведении одного из типов уроков:- Урок открытия новых знаний, - Урок рефлексия, -Урок систематизации знаний,- Урок развивающего контроля | 3 |
| **2.** | **Этапы урока** | Традиционный | Строгое следование запланированным этапам урока | 1 |
| Переход | Иногда отходит от плана урока | 2 |
| ФГОС  | Гибкая структура урока | 3 |
| **3.**  | **Целеполагание**  | Традиционный | Цель и задачи учитель ставит сам | 1 |
| Переход | Дети привлекаются к постановке целей и задач на уроке, но обобщение делает учитель | 2 |
| ФГОС  | Учащиеся самостоятельно выводят цели и задачи урока | 3 |
| **4.**  | **Признание ученика носителем субъектного опыта** | Традиционный | Не учитывается личный опыт учащихся | 1 |
| Переход | Учитель интересуется личным опытом учащихся, но не учитывает его | 2 |
| ФГОС  | Учитывается опыт учащихся | 3 |
| **5.**  | **Формы организации** | Традиционный | Фронтальная  | 1 |
| Переход | Сочетание фронтальной и групповой | 2 |
| ФГОС  | Преобладание групповой, парной работы | 3 |
| **6.** | **Методы обучения на уроке** | Традиционный | Преобладает объяснение учителя | 1 |
| Переход | Объяснение учителя + проблемный метод | 2 |
| ФГОС  | Частично-поисковый метод | 3 |
| **7.** | **Индивидуальная работа** | Традиционный | Вариативность на уроке отсутствует | 1 |
| Переход | На некоторых этапах урока наблюдается вариативность | 2 |
| ФГОС  | Большая доля индивидуальной (самостоятельной) работы, вариативность на каждом этапе урока | 3 |
| **8.** | **Оценочная деятельность** | Традиционный | Учитель оценивает по конечному результату | 1 |
| Переход | Оценивает частично ученик и учитель | 2 |
| ФГОС  | Преобладает самооценка и взаимооценка | 3 |
| **9.** | **Рефлексия**  | Традиционный | Отсутствует  | 1 |
| Переход | Частичная  | 2 |
| ФГОС  | Обязательный этап урока | 3 |
| **10.** | **Домашнее задание**  | Традиционный | Одинаковое для всех | 1 |
| Переход | Частичная вариативность | 2 |
| ФГОС  | Задание по выбору, вариативность. | 3 |

**Пропуск на участие в Фестивале – 26 баллов из 30.**

*Приложение 2.*

**Заявка на участие в районном Фестивале открытых уроков по ФГОС**

Общеобразовательная организация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество участника (полностью) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон для cвязи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номинация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предполагаемые дата, время и место (кабинет) проведения урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конспект /технологическая карта урока прилагается (в электронном виде)

Дата подачи заявки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*Приложение 3.*

**Критерии участия**

**Раздел 1. Деятельность учителя на этапе целеполагания**

Значимость критерия сопряжена с изменением роли (позиции) учителя в рамках реализации деятельностного подхода. Важно отметить, что цель ставится не на урок, а на предстоящую деятельность по реализации поставленной учебной задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Характеристики критериев** | **Оценка** |
| Урок начался с объявления учителем цели урока | Целеполагание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором | 1 |
| Цель урока понятна ученику, это является мотивацией познавательной деятельности, хотя и недостаточно сильной | 1 |
| Цель урока принимается на личностном уровне группой учащихся, они осознают полезность, значимость, но особого интереса к предстоящей работе не проявляют. Послушны, исполнительны. | 2 |
| Урок начался с постановки учебной задачи (УЗ) | Цель обсуждается и формулируется в диалоге с учениками при выполнении УЗ. Работает группа активных ребят. | 3 |
| Цель обсуждается и формулируется в диалоге с учениками при выполнении УЗ. Участие большинства учеников в целеполагании.  | 4 |
| Самостоятельная формулировка цели при выполнении УЗ обеспечивает высокий уровень осмысленности и принятия цели и, как следствие, высокий уровень учебной мотивации | 5 |
| Цели урока диагностичны, измеряемы | Измеримость целей обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей, Это важно для ученика, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля, самооценки  | до 5 баллов |
| Итого максимум по критерию | 12 |

**Раздел 2. Информационное обеспечение**

Значимость критерия обусловлена особенностями познавательной деятельности. Стандарты ориентированы на переход от репродуктивной деятельности к активному обучению, которое обеспечивается не только за счет использования определенных педагогических технологий, но и за счет использования различных информационных источников и создания полноценной информационно-образовательной среды обучения. Это диагностируется следующим: учитель не объявил (не подсказал) о возможности использования дополнительных источников информации, имеющихся в кабинете, а учащиеся самостоятельно (по личной инициативе) ими воспользовались для решения поставленной задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Характеристики критериев** | **Оценка**  |
| На уроке используются традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь) | Наличие одного источника информации уменьшает возможности для создания учебных ситуаций, в которых ученику приходится осуществлять самостоятельную познавательную деятельность | 1 |
| На уроке используются справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники) Воспользовались по предложению учителя! | Ведется формальная работа с источниками информации. | 2 |
| Работа с предложенными учителем дополнительными источниками информации способствовала формулированию умозаключения, вывода. |  3 |
| Воспользовались по собственной инициативе дополнительными источниками информации. | Выбор необходимых качественных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных со сравнением, сопоставлением, оценкой | 4-5 |
| На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет. Воспользовались по инициативе учителя или самостоятельно? | Поиск информации позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, видеть разные точки зрения, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с самостоятельным поиском информации | 2-5 |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт и эксперимент, проведенные ранее на уроке или внеурочное время.  | Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с исследовательской деятельностью, организацией эксперимента, формулировкой гипотезы, ее проверкой, обобщением и анализом результатов | 1-3 |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников в ходе проведения опыта, эксперимента в рамках данного урока.  | 4-5 |
| Целесообразность использования ИКТ | Использование ИКТ можетбыть как формальным, иллюстративным (презентация как сопровождение лекции учителя), так и способствовать организации активной познавательной деятельности | до5 баллов |
| Итого максимум по критерию | 20 |

**Раздел 3. Организация деятельности учеников**

        Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Характеристики критериев | Оценка  |
| Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возможности действовать иначе | Жесткая регламентация деятельности учеников на уроке снижает возможности для развития познавательной самостоятельности | 1 |
| Ученику предоставлена возможность пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждать их результативность.  | При выполнении «пробных» действий учеником (учениками) звучат оценочные суждения со стороны учителя.  | 2-4 |
| При выполнении «пробных» действий учеником (учениками) оценочные суждения со стороны учителя не звучат. Коммуникация ученик-ученик.  | 5 |
| Учитель предлагает готовую технологическую карту урока ученикам | В отличие от жестких алгоритмов выполнения конкретных заданий, технологическая карта отражает этапы урока и позволяет ученику двигаться в собственном темпе, фиксируя результаты своего продвижения. Технологическая карта позволяет организовать самостоятельную работу учеников | 1-4 |
| У учащихся «заготовка» технологической карты урока. По ходу урока карта достраивается, в соответствии с поставленной целью, познавательными запросами учащихся.  | 5 |
| Итого максимум по критерию | 10 |

**Раздел 4. Педагогические технологии**

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС, связанными с использованием технологий активного обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Характеристики критериев** | **Оценка**  |
| Урок в основном строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий) | Такое технологическое решение урока не соответствует требованиям ФГОС, даже если на уроке много времени отводится для самостоятельной работы учеников, но эта работа носит репродуктивный характер (выполнение однотипных заданий без самоконтроля, самопроверки и иных форм активной познавательной деятельности)  | 1 |
| На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение *(подчеркнуть нужное или дописать)* Ведущая роль принадлежит учителю | Эти технологии активного обучения способствуют формированию тех образовательных результатов, которые предусмотрены ФГОС. Важно при оценке учитывать адекватность используемых технологий возрастным особенностям детей, учебному содержанию, этапу изучения материала  | 2-4 |
| На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение *(подчеркнуть нужное или дописать)* Ведущая роль принадлежит учащимся | 5 |
| Итого максимум по критерию | 5 |

**Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия**

Значимость критерия обусловлена тем, что ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию, то есть осмысление познавательного процесса и его результатов. Кроме того, важно постепенно отходить от оценивания «от ошибки» – к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений. Есть также проблемы, связанные с оценкой и фиксацией не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Характеристики критериев** | **Оценка** |
| **Оценка деятельности при различных формах работы** |
| Наличие индивидуальной, парной, групповой работы | Адекватность выбора формы работы на данном этапе работы | 0-5 |
| Выбор задания  | Адекватность выбора задания для организации индивидуальной, парной, групповой работы | 0-5 |
| **Учебная коммуникация** |
| Учитель-ученик (ученики) | Коммуникация на равных | 1 |
| Ученик(и)-ученик(и) | Учитель выступает в роли посредника. | 2-3 |
| Ученик(и)-ученик(и) | Прямая коммуникация. Учитель не выступает в роли посредника. Удержание предмета коммуникации всеми участниками.  | 4-5 |
| Включенность учащихся | На протяжении всего урока сущностные вопросы, сущностная работа, активность, личностная заинтересованность учащихся. | 1-5 |
| Максимум по критерию | 20 |
| **Кто оценивает?** |
| Кто выстраивает отношение к полученному результату группы или отдельного ученика? | Оценочные суждения, оценка идет от учителя. Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки | 0 |
| Оценочные суждения идут от учащихся. Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям. Учитель корректирует, высказывает свое мнение. | 1-2 |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им | 3-4 |
| Оценочные суждения идут от учащихся, аргументированы. Учитель не принимает ничью сторону. | 5 |
| Максимум по критерию | 5 |
| **Самооценка. Рефлексия** |
| Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям | Решение важнейших задач, связанных с формированием осознанного отношения к собственной познавательной деятельности и формированию ответственности за ее результаты | до 5 баллов |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.), возвращается к целям, поставленным в начале урока | Качественная рефлексия позволяет сделать более осмысленной познавательную деятельность ученика (выбор познавательной стратегии, самооценка результатов – как предметных, так и метапредметных), обеспечивается возможность оценки результата с позиций достижения целей | до 5 баллов |
| Максимум по критерию | 10 |