**Введение**

В разработке представлена технологическая карта урока по окружающему миру по теме «Все профессии нужны! Все профессии важны!», которая изучается в разделе «Наш дом наша семья » в первом классе по УМК «Перспектива ». Данный урок является уроком нового знания.

Целью урока является познакомить с разнообразием профессии и их ролью в жизни человека.

Технологическая карта построена на основе требований ФГОС НОО.

Содержание данного урока построена на концепции системно-деятельностного подхода. При формировании структуры и содержания технологической карты были использованы материалы УМК «Перспектива».

Технологическая карта урока позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;

- сформировать у учащихся УУД в процессе изучения темы, раздела, всего учебного курса;

- спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

- выполнить диагностику достижений планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;

- соотнести результат с целью обучения;

- обеспечить повышения качества образования.

**Технологическая карта урока  
Все Профессии нужны! Все професси важны!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | окружающий мир А.А.Плешаков М.Ю.Новицкая |
| **Класс:** | 1 класс |
| **УМК:** | “Перспектива” |
| **Тема** | Все профессии нужны! Все профессии важны! |
| **Тип урока** | Изучения нового материала |
| **Цель:**  формирование образовательных компетенций (информационных, проекционных, коммуникативных и др.) учащихся I класса в предметной области окружающий мир «Дикие и домашние животные» | ***Задачи:***  Выявить и обобщить знания о разных профессиях.  Расширить знания о профессиях.  Формировать умение, умение работать в группе, выступать перед аудиторией  Формировать способность к пошаговому самоконтролю и самооценке.  Развивать интерес к окружающему миру, речь, память, любознательность, наблюдательность, логическое мышление, способность к анализу, классификации и обобщению.  Воспитывать взаимопомощь, дружелюбие, любовь к природе |
| **Планируемые результаты** | **-Личностные УУД:**  -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  **Познавательные УУД:**  **-** самостоятельно формулировать цель урока, уметь осознанно и произвольно строить высказывания;  -осуществлять синтез как составление целого и частей;  - проводить анализ объектов с целью выделения признаков;  -решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;  - уметь соотносить профессии со сферами экономики.  **-Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять учебную задачу;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;  **-Коммуникативные УУД:**  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении в взаимодействии;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание в доступной форме, владеть диалогической формой речи. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная,в группах |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Универсальные  учебные действия |
| **1.Эмоциональный настрой.** | -Здравствуйте, те, кто весел сегодня,  Здравствуйте, те, кто грустит,  Здравствуйте, те, кто общается с радостью,  Здравствуйте, те, кто молчит.  Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей…  Здравствуйте!  - Давайте поприветствуем гостей.  - А теперь поприветствуем друг друга. Выберите с товарищем по парте на слайде один из смайликов и соответственно попривестсвуйте друг друга. | Приветствуют учителя, гостей, друг друга. Эмоционально настраиваются на урок. | **Личностные**  **Коммуникативные**  . |
| **2.Актуализация знаний.** | - Ребята, давайте отгадаем загадки:  (ученики выходят и загадывают загадки, а остальные ребята отгадывают)  Скажите, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты,  Все завтраки, обеды. (**повар)**  **\*\*\*\***  Встаём мы очень рано,  Ведь наша работа  Всех отвозить по утрам на работу**. (водитель)**  **\*\*\***  Мы учим детишек читать и писать,  Малышам помогать, стариков уважать. **(учитель)**  **\*\*\***  Наведёт стеклянный глаз,  Щёлкнет раз и – помнит вас. **(фотограф)**  **\*\*\*\*\***  С огнём бороться мы должны,  С водою мы дружны.  Мы очень людям всем нужны,  Так кто же мы? **(пожарники)**  **\*\*\***  Кто у постели больного сидит  И, как лечиться, всем говорит?  Коль болен, он капли велит принимать,  Тому, кто здоров, разрешит погулять… (**врач)**  - Скажите пожалуйста, что общего во всех этих загадках? догадались о чём мы с вами будем говорить?  - А что такое профессия?  - Да, профессия – это работа, которую человек делает для людей. (слайд)  - А какие ещё вы знаете профессии? | Отгадывают загадки. | **Личностные**.  **Регулятивные**  **Познавательные Коммуникативные** |
|  |  |  |
| **3.Самоопределение к деятельности.** | -Ребята, как вы думаете, все ли профессии одинаково важные ?  -Подумайте, чем мы сегодня с вами будем заниматься на уроке? | Отвечают на вопросы учителя, определяют тему и цель урока. | **Регулятивные**  **Познавательные**  **Коммуникативные**  **Познавательные** |
| **4.Работа с новым материалом.**  **Инсценировка**  **Работа в группах.** | - Кем работают ваши родители?  Были ли вы на работе у своих родителей?  - Что больше всего вам понравилось?  -Хотели бы вы пойти по стопам родителей и приобрести такую профессию?  - Сейчас для вас некоторые ребята покажут небольшую сценку.  С лесенки ответил Вова:  — Мама — летчик?  Что ж такого?  Вот у Коли, например,  Мама — милиционер!  А у Толи и у Веры  Обе мамы — инженеры!  А у Левы мама — повар!  Мама-летчик?  Что ж такого!  И спросила Нина тихо:  — Разве плохо быть портнихой?  Кто трусы ребятам шьет?  Ну, конечно, не пилот!  Летчик водит самолеты —  Это очень хорошо!  Повар делает компоты —  Это тоже хорошо.  Доктор лечит нас от кори,  Есть учительница в школе…  - Ребята, вы согласны с мнением ребят? Все профессии важны?  **- А сейчас давайте поработаем в группах.**  **Дидактическая игра «Узнай профессию»**  1.Название профессий. На доске.  На столах лежит карточка. По опорным словам отгадайте профессию, если догадались, смело поднимайте карточку.  **Карточки с опорными словами**:  Карточка 1.  Небо, штурвал, самолет, аэропорт.  Карточка 2.  Расческа, ножницы, зеркало, лак для волос.  Карточка 3.  Шлем, шланг, вода, огонь.  Карточка 4.  Мел, указка, журнал, тетради.  Карточка 5.  Укол, таблетки, халат, лекарства.  Карточка 6.  Кастрюля, суп, котлеты, фартук.  -  Чья группа будет готова поднимите зеленый круг.  Один ученик из группы называет опорные слова, другой ученик называет ответ, третий ученик на доске находит соответствующую карточку, четвертый ученик объясняет, чем важна данная профессия.  - Ребята, если вы согласны с ответом выступающих, хлопните в ла­доши. Будьте внимательны. | Отвечают на вопросы учителя, работают с презентацией.  Выполняют работу в группах  Отгадывают по опорным словам профессию и доказывают, чем важна данная профессия. | **Личностные**  **Познавательные**  **Регулятивные**  **Коммуникативные** | |
| **Физкультминутка** | | | | |
| **5.Систематизация знаний.** | **-Ребята, давайте немного поиграем, я читаю стихотворение о профессии, а вы должны закончить его в рифмую.**  Ходит в белом колпаке  С поварешкою в руке.  Он готовит нам обед:  Кашу, щи и винегрет. (повар)  Кто пропишет витамины?  Кто излечит от ангины?  На прививках ты не плачь —  Как лечиться, знает... (врач)  Учит вежливости нас,  Почитает вслух рассказ.  Не учитель, не писатель.  Это няня,... (воспитатель).  Громко прозвенел звонок,  В классе начался урок.  Знает школьник и родитель —  Проведет урок... (учитель).  На посту своем стоит,  За порядком он следит.  Строгий смелый офицер.  Кто он? (Милиционер).  Темной ночью, ясным днем  Он сражается с огнем.  В каске, будто воин славный,  На пожар спешит... (пожарный)  Кирпичи кладет он в ряд,  Строит садик для ребят  Не шахтер и не водитель,  Дом нам выстроит... (строитель)  На витрине все продукты:  Овощи, орехи, фрукты.  Помидор и огурец  Предлагает... (продавец)  Через синий океан  Ведёт судно капитан,  Серебристый самолёт  В небесах ведёт …. (пилот)  **«Кем бы тебе хотелось быть?»**  - У меня растут года,  Будет и семнадцать.  Где работать мне тогда,  Чем мне заниматься?  - Об этом задумался герой произведения Вл.Вл.Маяковского.  -А вы мечтаете о том, кем вы будете, когда вырастете?  - Я просила нарисовать рисунок на тему «Кем бы мне хотелось быть?» (выставка рисунков на доске)  - Ребята, о чем мы с вами много говорили сегодня о разных профессиях.  - Посмотрите на доску. У нас получился «хоровод профессий».  -А что будет, если я уберу из хоровода любого участника? (хоровод распадётся)  - Можно ли обойтись без какой либо профессии? (нет)  - Что произойдёт, если в мире исчезнут все строители, ветеринары, учителя? (не кому будет строить дома, лечить животных и учить детей)  - Есть ли на земле профессии, которые меньше остальных важны для людей? (нет)  - Какой вывод мы можем сделать? (Все профессии важны) (Вывод вклеить в середину «хоровода»)  - Да, ребята, много на свете разных профессий, каждая необходима и важна. В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. | Демонстрируют свои рисунки.  Отвечают на вопросы учителя, делают выводы. | **Личностные Познавательные Коммуникативные**. | |
| **6. Рефлексия** | - Оцените свои достижения на уроке с помощью кружков.  Зеленый- все получилось  Желтый- все получилось, но нужна была помощь  Красный- не все получилось. | Осуществляют самооценку. | **Коммуникативные**  **Личностные**  **Регулятивные** | |