**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок русского языка в 8 классе по учебнику «Русский язык. 8 класс». М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2019. | |
| Тема урока | Вводные слова и синонимичные конструкции |
| Тип урока | Урок усвоения новых знаний |
| Цель учителя | Создать условия для усвоения знаний о различиях вводных слов и синонимичных конструкций. |
| Цели учащихся: | 1. Изучить отличия вводных слов от синонимичных конструкций. 2. Учиться различать вводные слова и синонимичные конструкции в предложениях. |
| Планируемые результаты обучения | **Познавательные УУД:**   * Умение отличать вводные слова от синонимичных конструкций; * Умение работать с различными источниками, с целью находить необходимую информацию для решения поставленных задач   **Коммуникативные УУД:**   * Умение вступать в диалог с учителем и одноклассниками; * Умение формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы;   **Личностные УУД:**   * Умение адекватно оценивать свою деятельность на уроке, свои результаты, успехи и неудачи в учебной деятельности.   **Регулятивные УУД:**   * Умение принимать и сохранять учебную задачу; * Уметь осознавать возникающие трудности, искать пути решения проблем.   **Метапредметные УУД:**   * Умение ставить цель и планировать деятельность для достижения поставленной цели. * Умение работать со схемами, таблицами, алгоритмами. * Умение применять имеющиеся знания в решении новых задач. |
| Средства обучения | Справочники, таблица, презентация, учебник русского языка 8 класс, маршрутный лист. |
| Этапы урока | 1. Организационный этап. 2. Актуализация знаний. 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. 4. Первичное усвоение новых знаний. 5. Первичная проверка усвоения знаний. 6. Первичное закрепление. 7. Информация по выполнению д/з, инструкция по выполнению. 8. Рефлексия. |
| Ресурсы | 1. учебник «Русский язык. 8 класс». М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2019. 2. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмо-лова.  — М. : Просвещение, 2016. — 159 с. 3. Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки. ФГОС"; Троснецова Л.А., Запорожец А.И. под ред. С.Ю. Михайлова. – М.: Просвещение, 2019. - 207 с. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **1.Организационный этап.**  **2.Актуализация знаний.**  **3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**  **4.Первичное усвоение новых знаний.**  **5.Первичная проверка усвоения знаний.**  **6.Первичное закрепление.**  **7.Информация по выполнению д/з, инструкция по выполнению.**  **8.Рефлексия.** | ***Приветственное слово учителя:***  Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости! Я хочу начать наш урок со слов Ивана Сергеевича Тургенева: «*Учение — только свет, по народной пословице, — оно также и свобода. Ничто так не освобождает человека, как знание»*  Учитель организует обсуждение цитаты, подводит к теме урока.  Вы почти угадали. Тема нашего урока: Вводные слова и синонимичные конструкции» Откройте тетради, запишите дату, классная работа и тему урока.  Учитель организует проверку усвоения знаний, полученных на предыдущем уроке, проверяет д/з.  Фронтальная работа. Работа в парах.  Учитель с помощью наводящих вопросов подводит учащихся к постановке целей урока.  Учитель организует познавательную деятельность учащиеся.  Учитель организует первичную проверку усвоения знаний.  Учитель проводит физкультминутку.  Учитель предлагает для закрепления задания различного уровня сложности. Организует проверку.  Даёт д/з и инструкцию по выполнению д/з.  Организует рефлексию. Проводит опрос. | Учащиеся настраиваются на урок, отвечая на вопросы, получают мотивацию, определяют тему урока.  Учащиеся повторяют изученный материал, анализируют качество подготовки у уроку (усвоили ли предыдущую тему, справились ли с д/з).  Формулируют цели урока.  Учащиеся изучают тему, самостоятельно выбрав источники информации, заполняют маршрутный лист. Работают в парах.  Учащиеся обсуждают изученную тему, анализируют результаты своей работы.  Выполняют физкультминутку.  Выполняют задания.  Выполняют взаимопроверку.  Записывают д/з. Задают вопросы по заданию, если возникла необходимость.  Проводят самоанализ, оценивают свою работу на уроке. |