Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Филиппова Марианна Валериевна

Предмет: английский язык

Класс: 4 «Г»

Дата проведения: 25.02.2020

Тема урока: «Once upon a time! Употребление правильных глаголов в Past Simple»

Цели урока:

Обучающий аспект:

* познакомить учащихся с отрицательными и вопросительными предложениями в Past Simple
* расширить словарный запас в рамках изучаемой темы

Развивающий аспект:

* развивать память через повторение активной лексики
* развивать мыслительные операции: умение сопоставлять, анализировать
* развивать мотивацию к изучению английского языка

Воспитательный аспект:

* воспитывать культуру совместной деятельности
* воспитывать уважительное отношение к чувствам других людей

Задачи:

1. повторение и закрепление правил употребления правильных глаголов в Past Simple

2. преодоление коммуникативного и эмоционального барьера при говорении на английском языке

3. овладение моделями построения вопросительных предложений и кратких ответов

4. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности

Тип урока: комбинированный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| Организационный этап | Словесное приветствие | Приветствует учащихся:  *Good morning, boys and girls! I’m glad to see you again! How are you?*  *Who is absent today?*  *Thank you!* | Приветствуют учителя и отвечают на вопросы.  Good morning, dear teacher! Fine! Thank you!  Nobody is absent today. | Употреблять вопросы и ответы этикетного характера | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. |
| Фонетическая зарядка | Фронтальная работа | Просит учеников взять карточки и повторять за учителем, затем читать по одному: *Take the cards and read after me. Now read one by one.* | Повторяют за учителем слова, читают вслух по цепочке. | Фонетически правильно произносить английские звуки и слова. | Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.  Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. | Самопроверка по образцу | Проверка домашнего задания.  Предлагает описать мечты детей, которые изображены на картинках.  (р.т.: стр. 47, упр. 4).  *Now, look at the screen and complete sentences.*  Предлагает посчитать баллы и написать в оценочных листах. | Смотрят на экран и проверяют свою домашнюю работу.  Считают количество баллов и записывают в оценочных листах. | Употреблять правильные глаголы в Past Simple в утвердительной форме в письменной и устной речи;  Описывать картинки с использованием тематического языкового материала | Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний  Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Метод проблемного обучения, групповая работа | Let’s put the aims of the lesson.  Предлагает исправить искаженные факты из сказок, наводит детей на проблему «учащиеся не умеют строить вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple».  *Student 1, stand up, please, and show your friends a fragment from fairy tale and rest should ask whether it was really and say rebuttal, i.e. make interrogative and negative sentences.*  *I see you have a problem! Let’s think how to solve this problem.*  Подводит обучающихся к теме урока, помогает поставить цель и спланировать свою дальнейшую деятельность на уроке.  *As we know, you understand what this tense means and how to build positive sentences in the Past Simple Tense.*  *Tell me, please, what else do we need to know in order to speak correctly in the past simple tense? Right you are!*  *The aim of our lesson is to get to know how to build negative and interrogative sentences in past simple.*  *What should we do in order to achieve our goal?*  *Thank you very much!* | Ученик 1 из команды показывает рисунок с фрагментом из знакомой сказки, где искажен общеизвестный факт.  У остальных возникает проблема – не умеют строить отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple.  Предлагают варианты решения проблемы  Выбирают карточки: то, что уже знают (обозначение прошедшего времени в англ. языке и утвердительные предложения, использование правильных и неправильных глаголов) и что нужно еще узнать о времени Past Simple (строение отрицательных и вопросительных предложений).  Исходя из выбранных карточек, ставят цель урока и выявляют для себя задачи для достижения этой цели. | Уметь формулировать проблему и находить пути решения | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).  Формулировать проблему.  Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| Первичное усвоение новых знаний. | Частично-поисковый метод. | *Чтобы в прошедшем времени правильно построить отрицательное предложение нам понадобится вспомогательный глагол, где мы можем ее найти?*  Предлагает найти место вспомогательного глагола в предложении. | Ведут поиск вспомогательного глагола past simple (интернет, учебник, итп.).  Читают предложения в рамке и переводят. | Использовать учебно-справочный материал.  Знакомиться с правилами построения вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple. | Познавательная:  формировать  навык  и  поисковой,  исследовательской деятельности  Коммуникативные:  строить  монологическую и диалогическую  речь  строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;  слушать и понимать речь других;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Регулятивные:  отличать верно выполненное задание от неверного;  осуществлять самоконтроль. |
| Первичная проверка понимания | Работа в паре. | *Now open your books at page 94, find the sentences in the frame and read the first sentence. How do we translate this sentence?*  Включает аудио запись (упр.1, стр. 94).  Организовывает игру “Quiz-quiz-trade”.  *Now take cards with questions and ask each other, then exchange cards with the other pairs.* | Слушают аудио запись.  Задают друг другу вопросы, отвечают на них, меняются карточками. | Тренироваться в постановке общих вопросов и в использовании кратких ответов, переделывать утвердительные предложения в отрицательные. | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| Динамическая пауза | Фронтальная работа | Организует проведение физминутки. При необходимости подсказывает. | Выполняют физминутку. | Знать и произвольно использовать в речи знакомые ЛЕ. | Познавательные  Осознанно и произвольно использовать знакомые ЛЕ в речи.  Коммуникативные  Понимать и произвольно произносит знакомые ЛЕ.  Регулятивные:  Выполнять учебные действия в громко-речевой форме. |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Работа в паре | Now open your workbooks at page 49, we’ll do the ex. 4.  Предлагает группам придумать сказку по заданному шаблону.  *We all love fairy tales. Now you’ll turn into writers and write your own fairy tale!* | Выполняют упр 4 на стр 49 в р.т.  Проверяют друг друга.  Придумывают сказку, один из группы читает перед классом, | Использовать полученные знания при составлении предложений. | Познавательные  понимать смысл предложения и устанавливать причинно-следственные связи;  Регулятивные  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели;  Коммуникативные  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  Личностные  оценивать усваиваемый материал. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Фронтальная форма работы | - объясняет и комментирует домашнее задание.  *The lesson is over. Good bye!* | - записывают домашнее задание; | Осмысленно записать домашнее задание. | Познавательные  Осуществлять анализ информации.  Коммуникативные  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Регулятивные Использовать речь для регуляции своего действия. |
| Рефлексия | Индивидуальная форма работы | Предлагает учащимся посчитать баллы в оценочных листах и поставить итоговую оценку за урок по заданным критериям.  Предлагает закончить фразы:  *Now I know…*  *Now I can…*  *I don’t know…* | Считают количество баллов и ставят себе итоговые оценки за урок в оценочных листах.  Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. | Осуществление самооценки и подведение итогов. | Регулятивные  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, качество и уровень усвоения. |