Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Филиппова Марианна Валериевна

Предмет: английский язык

Класс: 4 «Г»

Дата проведения: 25.02.2020

Тема урока: «Once upon a time! Употребление правильных глаголов в Past Simple»

Цели урока:

Обучающий аспект:

* познакомить учащихся с отрицательными и вопросительными предложениями в Past Simple
* расширить словарный запас в рамках изучаемой темы

Развивающий аспект:

* развивать память через повторение активной лексики
* развивать мыслительные операции: умение сопоставлять, анализировать
* развивать мотивацию к изучению английского языка

Воспитательный аспект:

* воспитывать культуру совместной деятельности
* воспитывать уважительное отношение к чувствам других людей

Задачи:

1. повторение и закрепление правил употребления правильных глаголов в Past Simple

2. преодоление коммуникативного и эмоционального барьера при говорении на английском языке

3. овладение моделями построения вопросительных предложений и кратких ответов

4. Формировать способность к оценке своей учебной деятельности

Тип урока: комбинированный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| Организационный этап | Словесное приветствие | Приветствует учащихся: *Good morning, boys and girls! I’m glad to see you again! How are you?**Who is absent today?**Thank you!* | Приветствуют учителя и отвечают на вопросы. Good morning, dear teacher! Fine! Thank you! Nobody is absent today. | Употреблять вопросы и ответы этикетного характера | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. |
| Фонетическая зарядка | Фронтальная работа | Просит учеников взять карточки и повторять за учителем, затем читать по одному: *Take the cards and read after me. Now read one by one.* | Повторяют за учителем слова, читают вслух по цепочке. | Фонетически правильно произносить английские звуки и слова. | Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. | Самопроверка по образцу | Проверка домашнего задания. Предлагает описать мечты детей, которые изображены на картинках.(р.т.: стр. 47, упр. 4).*Now, look at the screen and complete sentences.*Предлагает посчитать баллы и написать в оценочных листах. | Смотрят на экран и проверяют свою домашнюю работу.Считают количество баллов и записывают в оценочных листах. | Употреблять правильные глаголы в Past Simple в утвердительной форме в письменной и устной речи; Описывать картинки с использованием тематического языкового материала | Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знанийКоммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалогРегулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Метод проблемного обучения, групповая работа | Let’s put the aims of the lesson.Предлагает исправить искаженные факты из сказок, наводит детей на проблему «учащиеся не умеют строить вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple».*Student 1, stand up, please, and show your friends a fragment from fairy tale and rest should ask whether it was really and say rebuttal, i.e. make interrogative and negative sentences.**I see you have a problem! Let’s think how to solve this problem.*Подводит обучающихся к теме урока, помогает поставить цель и спланировать свою дальнейшую деятельность на уроке. *As we know, you understand what this tense means and how to build positive sentences in the Past Simple Tense.**Tell me, please, what else do we need to know in order to speak correctly in the past simple tense? Right you are!**The aim of our lesson is to get to know how to build negative and interrogative sentences in past simple.**What should we do in order to achieve our goal?**Thank you very much!* | Ученик 1 из команды показывает рисунок с фрагментом из знакомой сказки, где искажен общеизвестный факт.У остальных возникает проблема – не умеют строить отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple.Предлагают варианты решения проблемыВыбирают карточки: то, что уже знают (обозначение прошедшего времени в англ. языке и утвердительные предложения, использование правильных и неправильных глаголов) и что нужно еще узнать о времени Past Simple (строение отрицательных и вопросительных предложений).Исходя из выбранных карточек, ставят цель урока и выявляют для себя задачи для достижения этой цели.  | Уметь формулировать проблему и находить пути решения | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).Формулировать проблему.Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| Первичное усвоение новых знаний. | Частично-поисковый метод.  | *Чтобы в прошедшем времени правильно построить отрицательное предложение нам понадобится вспомогательный глагол, где мы можем ее найти?* Предлагает найти место вспомогательного глагола в предложении. | Ведут поиск вспомогательного глагола past simple (интернет, учебник, итп.).Читают предложения в рамке и переводят. | Использовать учебно-справочный материал.Знакомиться с правилами построения вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple.  | Познавательная:формироватьнавыкипоисковой,исследовательской деятельностиКоммуникативные:строить монологическую и диалогическуюречьстроить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;слушать и понимать речь других;с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиРегулятивные:отличать верно выполненное задание от неверного;осуществлять самоконтроль. |
| Первичная проверка понимания | Работа в паре. | *Now open your books at page 94, find the sentences in the frame and read the first sentence. How do we translate this sentence?*Включает аудио запись (упр.1, стр. 94). Организовывает игру “Quiz-quiz-trade”.*Now take cards with questions and ask each other, then exchange cards with the other pairs.* | Слушают аудио запись. Задают друг другу вопросы, отвечают на них, меняются карточками. | Тренироваться в постановке общих вопросов и в использовании кратких ответов, переделывать утвердительные предложения в отрицательные. | Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| Динамическая пауза | Фронтальная работа | Организует проведение физминутки. При необходимости подсказывает. | Выполняют физминутку.  | Знать и произвольно использовать в речи знакомые ЛЕ. | Познавательные Осознанно и произвольно использовать знакомые ЛЕ в речи.Коммуникативные Понимать и произвольно произносит знакомые ЛЕ.Регулятивные: Выполнять учебные действия в громко-речевой форме. |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Работа в паре | Now open your workbooks at page 49, we’ll do the ex. 4. Предлагает группам придумать сказку по заданному шаблону.*We all love fairy tales. Now you’ll turn into writers and write your own fairy tale!* | Выполняют упр 4 на стр 49 в р.т.Проверяют друг друга.Придумывают сказку, один из группы читает перед классом, | Использовать полученные знания при составлении предложений. | Познавательные понимать смысл предложения и устанавливать причинно-следственные связи;Регулятивные прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели;Коммуникативные планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра;Личностные оценивать усваиваемый материал. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Фронтальная форма работы | - объясняет и комментирует домашнее задание.*The lesson is over. Good bye!*  | - записывают домашнее задание; | Осмысленно записать домашнее задание. | Познавательные Осуществлять анализ информации.Коммуникативные Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Регулятивные Использовать речь для регуляции своего действия. |
| Рефлексия | Индивидуальная форма работы | Предлагает учащимся посчитать баллы в оценочных листах и поставить итоговую оценку за урок по заданным критериям.Предлагает закончить фразы:*Now I know…**Now I can…**I don’t know…* | Считают количество баллов и ставят себе итоговые оценки за урок в оценочных листах.Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. | Осуществление самооценки и подведение итогов.  | Регулятивные Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, качество и уровень усвоения. |