**Технологическая карта урока**

Данные об учителе: Севрюк Оксана Леонтьевна МАОУ «СОШ №8»

Предмет:  *литература* Класс: *9* Учебник Коровиной В.Я . Литература, 9 класс, 2019 год

Тема урока: Судьба человека (По рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»

Тип урока: обобщающий *урок по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»*

Оборудование: *1) диапроектор, компьютер; 2 художественные тексты; 3) раздаточный материал; 4) листы А4*; 5)карандаши и фломастеры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | •формулируют определение понятия «судьба», какие ассоциации возникают | 4 уровень – творческий, решение проблемы – пишут сочинение |
|  |  |
| Регулятивные | • самостоятельно преобразуют практическую задачу в познавательную | 3 уровень — самостоятельное действие учащихся |
| • планируют собственную деятельность | 1 уровень — совместное с учителем действие |
| • осуществляют контроль и оценку своих действий | 1 уровень - совместное с учителем действие учащихся |
| Познавательные | • проводят наблюдения, сравнения, анализ, выдвигают предположения и осуществляют их проверку с культурным аналогом | 2 уровень - совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| Коммуникативные | • обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | 2 уровень – совместные (групповые) действия |
| Личностные | • проявляют устойчивый интерес к поиску решения проблемы | 2 уровень – устойчивый познавательный интерес |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодей-ствия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап | • обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний;  • вызвать познавательный интерес к проблеме;  • организовать самостоятель-ное формули-рование проблемы. Постановка цели урока и темы. | Индуктор. Создание проблемной ситуации затруднения в интерпре-тации понятия. | Фронталь-ная | 1. Предлагает ученикам записать слово «судьба» и изобразить на рисунке  2. Просит учащихся записать слова, которые ассоциируются со словом судьба.  3. Просит учащихся сформулировать проблему в виде вопроса .  4. Помогает осознать затруднение в объяснении этого понятия, связанное с неполнотой научных знаний. | 1. Пишут, что такое «судьба», рисуют. Делятся впечатлениями о своих рисунках  2. Слушают учителя, записывают ассоциативные слова  3. Записывают вопросы, которые возникли при выполнении задания  3. Рассуждают с опорой на имеющийся житейский опыт. Испытывают затруднение в ответе на вопрос учителя «Что такое судьба»  4. Формулируют свое затруднение: «Мы не знаем, мы не можем ответить сразу». | Познавательные УУД:  видеть проблему (осознавать возникшие трудности в выполнении заданий при отсутствии необходимых знаний);  *Коммуникативные УУД:*  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное;  *Личностные УУД:*  осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;  *Регулятивные УУД:*  определять цели учебной деятельности. |
| Ориентировоч-ный этап | • организовать совместное с учителем и учениками планирование деятельности и выбор приёмов и методов исследования |  | Фронталь-ная | 1. Предлагает вспомнить и назвать известные методы и приёмы исследований художественных текстов.  . | 1. Называют известные им методы и приёмы исследования художественного текста  2. Называют выразительное чтение  3.Называют чтение наизусть  3. Анализируют отобранные эпизоды  4. Высказывают свою точку зрения  5. Принимают предложение учителя. | *Познавательные УУД:*  Высказывать своё мнение по проблеме, выделять материал, который будет использован в исследовании.  *Регулятивные УУД:*  анализировать поступки героев , сравнивать свою точку зрения с авторской |
| Поисково-исследователь-ский этап | •организация учителем процесса самостоятельного постижения учениками нового материала, организовать поиск решения проблемы, совместное с учителем или самостоятельное формулирование выводов | Исследова-ние текста.  Просмотр отрывка из кинофильма «Судьба человека» | Групповая | 1. Раздаёт необходимый материал для работы.  2. Записывает на доске задания для групп  3. Наблюдает и координирует самостоятельные действия учащихся.  4. Организует обмен мнениями.  5. Предлагает объяснить и аргументировать свою точку зрения    10. Предлагает учащимся сопоставить свои выводы с художественным текстом, внести необходимые дополнения.  11.Смотрят фильм | 1. Получают необходимый материал для работы,  организуют рабочее место.  2. Слушают, уясняют поставленную задачу и работают с художественным текстом.  3.Советуются в группах и предлагают свой вариант ответа  4. Слушают выступления учащихся от каждой группы  5. Отвечают на вопросы, дополняют ответы  6. Сравнивают героев. Делают выводы. | *Познавательные УУД:*  проводить эксперимент, обобщать полученные данные, делать выводы;  *Коммуникативные УУД*:  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Предметные УД*:  формулировать определение понятия;  Регулятивные УУД:  проявлять способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной цели. |
| Практический этап | • Организация учителем действий закрепления знаний в процессе решения конкретных практических заданий |  | Фронталь-ная  Групповая | 1. Предлагает прочитать цитаты и пословицы о судьбе  2.Выбрать одну понравившуюся цитату или предложенную тему сочинения и написать сочинение.  3.Предлагается работать в группе | 1. Читают цитаты, пословицы о судьбе, предложенные темы сочинений по рассказу «Судьба человека»  2. Выбирают понравившиеся цитаты, темы  3.Обсуждают в группе  4.Пишут сочинение  5.Зачитывают сочинение вслух    . | *Предметные УД*:  Пишут творческую работу |
| Рефлексивно-оценочный этап | • Анализ школьниками собственных действий, выявление успехов и недочётов в работе, обеспечить осмысление процесса и результата деятельности | Беседа | Фронталь-ная | 1. Задает рефлексивные вопросы. Удалось ли нам ответить на вопрос, что такое судьба. Понравился ли вам урок. | 1. Отвечают на вопросы учителя. | *Личностные УД*:  осознавать личностную значимость владения мето-дами научного познания;  *Регулятивные УУД*:  оценивать степень достижения цели. |