Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы, разработчики: | Алексеева В. И., учитель английского языка МАОУ «СОШ№26» г. Мирный РС(Я) |
| Предмет | Иностранный язык (английский) |
| Класс | 5 класс |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Тема | My family |
| Цель  | Закрепление усвоенных знаний по теме «My family» для моделирования речевого общения на материале о семье.  |
| Задачи | Обучающие:- закрепить изученный лексический и грамматический материал путем выполнения тренировочных упражнений;- создать условия для совершенствования навыков аудирования, чтения, письма и говорения через использование различных видов тренировочных упражнений;- создать условия для развития регулятивных умений школьников через взаимо- и самоконтроль, рефлексию.Развивающие: - развивать коммуникативные умения учащихся через их общение и сотрудничество в процессе выполнения совместных парных и групповых заданий;- развивать внимание, способность к логическому мышлению, языковой догадке, совершенствованию зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха.- способствовать развитию творческого потенциала учащихся.Воспитательные: - способствовать воспитанию уважительного отношения к своей семье, к семейным традициям;- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;- развивать умение работать самостоятельно, в парах и группе. |
| Оборудование | Компьютер, колонки, проектор, раздаточный материал |
| Формы работы:  | фронтальная, парная, групповая |
| **Использованные ресурсы:****-литература;****-дидактические материалы**  | **Литература:****1.** Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.2. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.4. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.5. Дополнительные упражнения к УМК “Spotlight” <http://school-russia.prosv.ru> **Дидактические материалы:**Презентация «Моя семья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Прогнозируемый результат | Формируемые УУД |
| Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Приветствует учащихся .Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.Задает вопросы о настроении.Задает наводящие вопросы по теме урока. | Подготовка класса к работе. Приветствуют учителя.Настраиваются на учебную деятельность.- I am fine, thank you. And you?-No, I haven’t/Yes, I have-No, I haven’t/Yes, I have. | Учащиеся настроены на плодотворную работу.  | Коммуникативные: самоопределение к деятельности |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Предлагает учащимся разделить имеющиеся карточки со словами на категории при помощи наводящих вопросов. | Учащиеся вспоминают лексические единицы по теме. Читают по очереди слова и определяют их отношение к той или иной категории. При желании могут переводить слова. | Совершенствуется навык работы с интерактивной доской, PC. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. | Регулятивные: способность ориентироваться на учебной задаче на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще не известно. |
| Постановка учебной задачи. | Предлагает учащимся заполнить кластер, сопровождая вопросами.Подводит учащихся к теме, задачам урока | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.Называют тему урока, обозначают задачи. | Учащиеся сами формулируют цель урока, ставят учебные задачи.Учащиеся предполагают, что на уроке они будут говорить о семье. | Личностные: имеют желание учиться; ориентированы на планирование организации своей учебной деятельности. |
| Первичное закрепление. | Организует закрепление полученных знаний. Выдает задания с критериями оценивания, проверяет правильность выполнения заданий и организует взаимопроверку. . | Выполняют задания, осуществляют взаимопроверку, исправляют имеющиеся ошибки друг у друга.Проговаривают фразы/предложения с ошибками, комментируют. | Демонстрируется степень навыков самостоятельной работы, комментирования своей точки зрения. | Регулятивные: умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль по результату. Познавательные:умение применять полученные грамматические знания на практике.  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Организует выполнение разноуровневых заданий по карточкам. Включает ответы на экране для самопроверки. |  Самостоятельно выполняют задания, предварительно выбрав уровень сложности.Дают самооценку результатам своей работы, согласно предложенным критериям. | Демонстрируется степень навыков самостоятельного выбора задания и дальнейшее выполнение с расчетом на свои способности. | Коммуникативные: формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.Регулятивные: оценка выполненной работы.Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; |
| Рефлексия деятельности (итог урока). | Организует рефлексию. Предлагает учащимся написать/составить в группах собственные стихотворения (синквейн) о своих семьях. Напоминает о правилах составления.Предлагает учащимся вернуться к кластеру, который был на экране в начале урока и дополнить. Спрашивает у учащихся понравился ли им урок и просит их оценить его.Выставляет отметки, задает домашнее задание. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Дополняют кластер дополнительными словами Выражают свое мнение о пройденном уроке. | Демонстрируется степень навыков письменной речи.Учащиеся организованно работают в группах. Соревновательный настрой помогает справиться с заданием.Развивается умение работать в команде. | Познавательные: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.Коммуникативные: взаимодействие в группах.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого. |