Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы, разработчики: | Алексеева В. И., учитель английского языка МАОУ «СОШ№26» г. Мирный РС(Я) |
| Предмет | Иностранный язык (английский) |
| Класс | 5 класс |
| Тип урока | Урок рефлексии |
| Тема | My family |
| Цель | Закрепление усвоенных знаний по теме «My family» для моделирования речевого общения на материале о семье. |
| Задачи | Обучающие:  - закрепить изученный лексический и грамматический материал путем выполнения тренировочных упражнений;  - создать условия для совершенствования навыков аудирования, чтения, письма и говорения через использование различных видов тренировочных упражнений;  - создать условия для развития регулятивных умений школьников через взаимо- и самоконтроль, рефлексию.  Развивающие:  - развивать коммуникативные умения учащихся через их общение и сотрудничество в процессе выполнения совместных парных и групповых заданий;  - развивать внимание, способность к логическому мышлению, языковой догадке, совершенствованию зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха.  - способствовать развитию творческого потенциала учащихся.  Воспитательные:  - способствовать воспитанию уважительного отношения к своей семье, к семейным традициям;  - способствовать развитию творческого потенциала учащихся;  - развивать умение работать самостоятельно, в парах и группе. |
| Оборудование | Компьютер, колонки, проектор, раздаточный материал |
| Формы работы: | фронтальная, парная, групповая |
| **Использованные ресурсы:**  **-литература;**  **-дидактические материалы** | **Литература:**  **1.** Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  2. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.  3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.  4. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.  5. Дополнительные упражнения к УМК “Spotlight” <http://school-russia.prosv.ru>  **Дидактические материалы:**  Презентация «Моя семья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Прогнозируемый результат | Формируемые УУД |
| Самоопределение к деятельности.  Организационный момент. | Приветствует учащихся .  Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.  Задает вопросы о настроении.  Задает наводящие вопросы по теме урока. | Подготовка класса к работе.  Приветствуют учителя.  Настраиваются на учебную деятельность.  - I am fine, thank you.  And you?  -No, I haven’t/Yes, I have  -No, I haven’t/Yes, I have. | Учащиеся настроены на плодотворную работу. | Коммуникативные: самоопределение к деятельности |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Предлагает учащимся разделить имеющиеся карточки со словами на категории при помощи наводящих вопросов. | Учащиеся вспоминают лексические единицы по теме.  Читают по очереди слова и определяют их отношение к той или иной категории. При желании могут переводить слова. | Совершенствуется навык работы с интерактивной доской, PC. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. | Регулятивные: способность ориентироваться на учебной задаче на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще не известно. |
| Постановка учебной задачи. | Предлагает учащимся заполнить кластер, сопровождая вопросами.  Подводит учащихся к теме, задачам урока | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Называют тему урока, обозначают задачи. | Учащиеся сами формулируют цель урока, ставят учебные задачи.  Учащиеся предполагают, что на уроке они будут говорить о семье. | Личностные: имеют желание учиться; ориентированы на планирование организации своей учебной деятельности. |
| Первичное закрепление. | Организует закрепление полученных знаний. Выдает задания с критериями оценивания, проверяет правильность выполнения заданий и организует взаимопроверку.  . | Выполняют задания, осуществляют взаимопроверку, исправляют имеющиеся ошибки друг у друга.  Проговаривают фразы/предложения с ошибками, комментируют. | Демонстрируется степень навыков самостоятельной работы, комментирования своей точки зрения. | Регулятивные: умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль по результату.  Познавательные:умение применять полученные грамматические знания на практике. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Организует выполнение разноуровневых заданий по карточкам.  Включает ответы на экране для самопроверки. | Самостоятельно выполняют задания, предварительно выбрав уровень сложности.  Дают самооценку результатам своей работы, согласно предложенным критериям. | Демонстрируется степень навыков самостоятельного выбора задания и дальнейшее выполнение с расчетом на свои способности. | Коммуникативные: формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.  Регулятивные: оценка выполненной работы.  Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; |
| Рефлексия деятельности (итог урока). | Организует рефлексию. Предлагает учащимся написать/составить в группах собственные стихотворения (синквейн) о своих семьях. Напоминает о правилах составления.  Предлагает учащимся вернуться к кластеру, который был на экране в начале урока и дополнить.    Спрашивает у учащихся понравился ли им урок и просит их оценить его.  Выставляет отметки, задает домашнее задание. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Дополняют кластер дополнительными словами  Выражают свое мнение о пройденном уроке. | Демонстрируется степень навыков письменной речи.  Учащиеся организованно работают в группах. Соревновательный настрой помогает справиться с заданием.  Развивается умение работать в команде. | Познавательные: учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  Коммуникативные: взаимодействие в группах.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого. |