**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет: литературное чтение**

**ОС: « Школа 2100**», авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева.

**Класс:** 4 «в» класс МАОУ СОШ № 26 г. Мирного

**Учитель:** Таманнырова Д.М.

**Дата проведения: 04.03.20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Мудрость сказки Е.Шварца | | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | **Обобщение** | | | | | | | | | | |
| **Цель** | *Обобщение и систематизация знаний по прочитанному тексту Е.Шварца «Два брата»*  *Задачи урока:*  ***Предметные:***  *-формирование умение извлекать информацию из текста, устанавливать причинно-следственные связи;*  *-развитие умения высказывать свою точку зрения из текста, обосновывать её с опорой на текст;*  ***Метапредметные****:*  *-развитие умение определять и формулировать тему урока;*  *-формирование умений оформлять свои мысли в устной форме;*  ***Познавательные****;*  *-формирование умение анализировать произведение, выделять главное и существенное, сравнивать, делать обобщения;*  ***Личностные****;*  *-развитие умения высказывать своё отношение к героям ,выражать эмоции;*  *-развитие умения оценивать поступки героев в соответствии с определённой ситуацией;* | | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:*** | | | ***Метапредметные:*** | | | | | ***Личностные:*** | | |
| – Продолжить работу по формированию читательских умений анализировать  художественные произведения  – Использовать в речи литературоведческие понятия  – Продолжить развитие общего и литературного образования  – Формировать понятие о нравственности  – Способствовать обогащению словаря учащихся, развивать речевые умения  – Развивать творческие способности  – Воспитывать у учащихся радость от процесса творчества  Уметь анализировать художественный текст, выявлять главную мысль сказки;  учить учащихся мыслить критически. | | | ***Регулятивные:***  Совместно с учителем определять и формулировать тему, цель урока; Планировать свою работу, используя необходимые средства;  Оценивать свою работу по заданным критериям (рефлексия деятельности)  ***Познавательные:***  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использований всех возможных источников;  Анализировать художественный текст, выделять в нем основную мысль. Формировать умение ориентироваться в художественной книге.  ***Коммуникативные:***  Учиться в рамках совместной учебной деятельности слушать других;  Высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке;  Учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им. | | | | | Уметь проводить самооценку успешности  проявлять интерес к способам решения новой частной задачи; оказывать одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет. | | |
| **Приёмы** | Сравнение и анализ  Ребус  Игра «Шифровка»  «Карточки»  «Лестница успеха», рефлексия. | | | | | | | | | | |
|  | **Содержание темы, термины и понятия** | | | | **Деятельность учащихся:** | | | | | | |
| Познакомить со словами | | | | Обобщение по сказке.  Работа по словарю  Читает текст выразительно. | | | | | | |
| **Ресурсы урока** | **Для учителя** | | | | | | **Для учащихся** | | | | |
| - интерактивная доска, презентации;  - Учебник Бунеев Р.Н. , Бунеева Е.В.  В океане света. Книга для чтения во 4-ом классе. Наглядное пособие. | | | | | | - парт( парт для учащихся,1 парта для учителя)  - Учебник Бунеев Р.Н. , Бунеева Е.В.  В океане света.  -Бланк «Шифровка».  -Карточки  -Бланк информации о произведении ,рефлексия. | | | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Фазы** | | **Этапы урока** | **Задания для учащихся** | | | **Деятельность**  **учителя** | | **Деятельность**  **учащихся** | | **УУД** |
| **ВЫЗОВ** | | **1.Организационный момент** | *Игра «Улыбка»* | | | -Успокоились, друг другу улыбнулись, сели. | | Улыбнуться друг другу. поднять настроение. | | **Коммуникативные:**  высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке.  **Личностные:**  -Поднимают настроение друг другу. |
|  | | **2. Мотивация к учебной деятельности**.  Цель:  -актуализировать требования к учащемуся со стороны учебной деятельности. | *Отгадывание ребуса, работа по словарю.* | | | -Ребята, сегодняшний урок мы начнём с чего? Какое слово спряталось в ребусе?  https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/654601/img2.gif  *-Как вы можете это слово объяснить?*  *-Как связаны слова мудрость и сказка?*  *-А давайте, обратимся к толковому словарю.*  *(на партах лежат толковые словари)* | | - С ребуса.  -Получилось слово «МУДРОСТЬ»  -Мудростью может обладать умный человек.  (ответы детей)  -В сказках всегда есть мудрость.  -Сказка чему-то учит.  -В словаре написано, что мудрость –это глубокий ум ,опирающийся на жизненный опыт. | | **Коммуникативные:**  в рамках совместной учебной деятельности слушают других; высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке.  **Личностные:**  Эмоционально настраиваются на обобщение урока. |
|  | | **3.Формулиро-вание темы урока, поста-новка целей.**  **Постановка проблемы урока.** | Игра «Шифровка» | | | -Как можно тогда озвучить тему урока?  -Какие цели можно поставить перед собой?  Проблема урока:  -У вас на партах лежит игра «Шифровка». Вы должны его расшифровать.  -Какие предложения получились? Прочитайте.  -Что вы заметили?  -Почему автор Е.Шварц так написал?  -Почему же седина исчезает не всегда, а очень редко?  Сможем ли мы дать ответ на этот вопрос не обращаясь к тексту?  . | | -Мудрость в сказке  Е. Шварца «Два брата».  -Цель:  -узнать в чём мудрость сказки;  -проанализировать произведение;  -понаблюдать за поступками героев;  Учащиеся должны по группам вывести предложения. (первые закончившиеся группы читают предложения)  -От радости седина исчезает, тает как иней на солнце. (1-2-3 группы)  -Это правда бывает очень-очень редко, но всё-таки бывает. (4-5-6 группы)  -Эти предложения находятся в конце сказки.  (Читает 1 ученица)  Ответы детей  -Мы не уверены, что правильно дали ответ. | | ***Регулятивные:***  *определяют и формулируют тему, цель урока с помощью учителя.* |
|  | | **4. Выявление имеющихся представлений по теме.** | *Работа по карточке.* | | | -Вы уже знаете героев сказки. А сегодня мы поработаем над двумя героями. Кто же это такие?  -По карточке определите задание и выполните его.  -Правильно, даю вам на задание 7 минут, потом вы должны будете защитить свою работу по группам.  -Стоп время истекло, начинаем защиту.  -Вы согласны с группой?  *(показывают знак согласие и несогласие)*  *-Если вы с ними не согласны, докажите почему.*  *-Поставьте своей группе баллы на карточке.*  -Молодцы, хорошо поработали в группах! | | *-Это Прадедушка Мороз и старший брат.*  *-В задании надо заполнить каким был этот герой в начале сказки ,и каким он стал в конце сказки.*  *(работают по группам)*  *-Мы считаем , что наша группа справилась с заданием. У нас старший брат. В начале сказки: умный, много читает, желающий личного покоя, безжалостный, резкий, со злым характером, кричащий.*  *В конце сказки под действием обстоятельств стал умным ,добрым, понимающим, жалеющим, мягким, с добрым сердце, любящим, заботливым.*  *(защита своих работ по группам)* | | **Познавательные:**  задают вопросы, устанавливают причинно-следственные связи (в рамках доступного). |
| **ФИЗМИНУТКА** | |  |  | | |  | |  | |  |
|  | | **8.Применение знаний и умений** | Ответить на вопросы учителя. На слайде высказывание писателя. | | | -Возвращаемся к высказыванию Е. Шварца. Что хотел сказать  Е. Шварц?  -В чём жизненная мудрость сказки? | | -Ответы детей.  -Я думаю, что Е. Шварц  понимал, что седина раз появившись, уже никуда не исчезает, потому что это неизбежный процесс.  (старость)  -Я считаю, что иногда седина появляется не из-за старости, а из перенесённого переживания. Так произошло в сказке. Борода к отцу вернулась когда он увидел, что старший и младший сыновья его дома, в целости и сохранности. А в сказке возможны чудеса. Поэтому седина у лесничего исчезла.  -Ценность дружбы, семейного счастья, чуткость и внимание к ближнему, ценность живого мира вокруг нас.  Ответы детей. | | **Познавательные:**  задают вопросы, устанавливают причинно-следственные связи природы (в рамках доступного);  выделяют признаки, свойства объектов природы.  **Коммуникативные:**  в рамках совместной учебной деятельности слушают других;  высказывают свою точку зрения, оформляют свои мысли в устной форме.  **Личностные:**  оказывают одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения. |
| **РЕФЛЕКСИЯ** | | **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют самооценку собственной учебной деятельности. | | | Вернемся к целям и задачам нашего урока. На сколько мы их реализовали на уроке?  *Рефлексия «Лестница успеха».*  *Организует фиксирование содержания.*  *-Оцените свои достижения на уроке используя «Лестницу успеха».*  -Когда было особо интересно на уроке?  -Что показалось трудным?  -Мне тоже было интересно с вами работать, спасибо**.**  **Оценивание учащихся.** | | Ответы детей, высказывают свои впечатления от урока.  *Самооценка учебной деятельности.* | | **Регулятивные:**  оценивают свою работу по заданным критериям.  **Личностные:**  объясняют самому себе, что делают с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет. |
|  | | **10. Домашнее задание** |  | | | Выбрать понравившийся отрывок и подготовить чтение по ролям.  Нарисовать понравившийся фрагмент из сказки Е. Шварца «Два брата».  Для тех, кто любит сочинять, придумайте свою историю или сказку «Два брата». | |  | |  |