**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет: литературное чтение**

**ОС: « Школа 2100**», авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева.

**Класс:** 4 «в» класс МАОУ СОШ № 26 г. Мирного

**Учитель:** Таманнырова Д.М.

**Дата проведения: 04.03.20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Мудрость сказки Е.Шварца |
| **Тип урока** | **Обобщение** |
| **Цель** | *Обобщение и систематизация знаний по прочитанному тексту Е.Шварца «Два брата»**Задачи урока:* ***Предметные:****-формирование умение извлекать информацию из текста, устанавливать причинно-следственные связи;**-развитие умения высказывать свою точку зрения из текста, обосновывать её с опорой на текст;****Метапредметные****:**-развитие умение определять и формулировать тему урока;**-формирование умений оформлять свои мысли в устной форме;****Познавательные****;**-формирование умение анализировать произведение, выделять главное и существенное, сравнивать, делать обобщения;****Личностные****;**-развитие умения высказывать своё отношение к героям ,выражать эмоции;**-развитие умения оценивать поступки героев в соответствии с определённой ситуацией;* |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:*** | ***Метапредметные:*** | ***Личностные:*** |
| – Продолжить работу по формированию читательских умений анализировать художественные произведения – Использовать в речи литературоведческие понятия – Продолжить развитие общего и литературного образования – Формировать понятие о нравственности – Способствовать обогащению словаря учащихся, развивать речевые умения – Развивать творческие способности – Воспитывать у учащихся радость от процесса творчестваУметь анализировать художественный текст, выявлять главную мысль сказки;учить учащихся мыслить критически. | ***Регулятивные:*** Совместно с учителем определять и формулировать тему, цель урока; Планировать свою работу, используя необходимые средства;Оценивать свою работу по заданным критериям (рефлексия деятельности)***Познавательные:***Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использований всех возможных источников;Анализировать художественный текст, выделять в нем основную мысль. Формировать умение ориентироваться в художественной книге.***Коммуникативные:***Учиться в рамках совместной учебной деятельности слушать других; Высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке;Учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им. | Уметь проводить самооценку успешностипроявлять интерес к способам решения новой частной задачи; оказывать одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет. |
| **Приёмы**  | Сравнение и анализРебусИгра «Шифровка» «Карточки»  «Лестница успеха», рефлексия.  |
|  | **Содержание темы, термины и понятия**  | **Деятельность учащихся:** |
| Познакомить со словами  | Обобщение по сказке.Работа по словарюЧитает текст выразительно. |
| **Ресурсы урока** | **Для учителя** | **Для учащихся** |
| - интерактивная доска, презентации;- Учебник Бунеев Р.Н. , Бунеева Е.В. В океане света. Книга для чтения во 4-ом классе. Наглядное пособие. | - парт( парт для учащихся,1 парта для учителя)- Учебник Бунеев Р.Н. , Бунеева Е.В. В океане света.-Бланк «Шифровка».-Карточки-Бланк информации о произведении ,рефлексия. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная, групповая работа. |
|  |
| **Фазы**  | **Этапы урока** | **Задания для учащихся** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **УУД** |
| **ВЫЗОВ** | **1.Организационный момент** | *Игра «Улыбка»* | -Успокоились, друг другу улыбнулись, сели. | Улыбнуться друг другу. поднять настроение. | **Коммуникативные:** высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке.**Личностные:**-Поднимают настроение друг другу. |
|  | **2. Мотивация к учебной деятельности**.Цель:-актуализировать требования к учащемуся со стороны учебной деятельности. | *Отгадывание ребуса, работа по словарю.* | -Ребята, сегодняшний урок мы начнём с чего? Какое слово спряталось в ребусе?https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/654601/img2.gif*-Как вы можете это слово объяснить?**-Как связаны слова мудрость и сказка?**-А давайте, обратимся к толковому словарю.**(на партах лежат толковые словари)* | - С ребуса.-Получилось слово «МУДРОСТЬ»-Мудростью может обладать умный человек.(ответы детей)-В сказках всегда есть мудрость.-Сказка чему-то учит.-В словаре написано, что мудрость –это глубокий ум ,опирающийся на жизненный опыт. | **Коммуникативные:** в рамках совместной учебной деятельности слушают других; высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке.**Личностные:**Эмоционально настраиваются на обобщение урока. |
|  |  **3.Формулиро-вание темы урока, поста-новка целей.****Постановка проблемы урока.** | Игра «Шифровка» | -Как можно тогда озвучить тему урока?-Какие цели можно поставить перед собой?Проблема урока:-У вас на партах лежит игра «Шифровка». Вы должны его расшифровать.-Какие предложения получились? Прочитайте.-Что вы заметили?-Почему автор Е.Шварц так написал? -Почему же седина исчезает не всегда, а очень редко?Сможем ли мы дать ответ на этот вопрос не обращаясь к тексту?. | -Мудрость в сказке Е. Шварца «Два брата».-Цель:-узнать в чём мудрость сказки;-проанализировать произведение;-понаблюдать за поступками героев;Учащиеся должны по группам вывести предложения. (первые закончившиеся группы читают предложения)-От радости седина исчезает, тает как иней на солнце. (1-2-3 группы)-Это правда бывает очень-очень редко, но всё-таки бывает. (4-5-6 группы)-Эти предложения находятся в конце сказки.(Читает 1 ученица)Ответы детей-Мы не уверены, что правильно дали ответ. | ***Регулятивные:****определяют и формулируют тему, цель урока с помощью учителя.* |
|  | **4. Выявление имеющихся представлений по теме.** | *Работа по карточке.* | -Вы уже знаете героев сказки. А сегодня мы поработаем над двумя героями. Кто же это такие? -По карточке определите задание и выполните его.-Правильно, даю вам на задание 7 минут, потом вы должны будете защитить свою работу по группам.-Стоп время истекло, начинаем защиту.-Вы согласны с группой?*(показывают знак согласие и несогласие)**-Если вы с ними не согласны, докажите почему.**-Поставьте своей группе баллы на карточке.*-Молодцы, хорошо поработали в группах! | *-Это Прадедушка Мороз и старший брат.**-В задании надо заполнить каким был этот герой в начале сказки ,и каким он стал в конце сказки.**(работают по группам)**-Мы считаем , что наша группа справилась с заданием. У нас старший брат. В начале сказки: умный, много читает, желающий личного покоя, безжалостный, резкий, со злым характером, кричащий.* *В конце сказки под действием обстоятельств стал умным ,добрым, понимающим, жалеющим, мягким, с добрым сердце, любящим, заботливым.* *(защита своих работ по группам)* | **Познавательные:**задают вопросы, устанавливают причинно-следственные связи (в рамках доступного). |
| **ФИЗМИНУТКА** |  |  |  |  |  |
|  | **8.Применение знаний и умений** | Ответить на вопросы учителя. На слайде высказывание писателя. | -Возвращаемся к высказыванию Е. Шварца. Что хотел сказатьЕ. Шварц? -В чём жизненная мудрость сказки? | -Ответы детей.-Я думаю, что Е. Шварцпонимал, что седина раз появившись, уже никуда не исчезает, потому что это неизбежный процесс.(старость)-Я считаю, что иногда седина появляется не из-за старости, а из перенесённого переживания. Так произошло в сказке. Борода к отцу вернулась когда он увидел, что старший и младший сыновья его дома, в целости и сохранности. А в сказке возможны чудеса. Поэтому седина у лесничего исчезла.-Ценность дружбы, семейного счастья, чуткость и внимание к ближнему, ценность живого мира вокруг нас.Ответы детей. | **Познавательные:** задают вопросы, устанавливают причинно-следственные связи природы (в рамках доступного);  выделяют признаки, свойства объектов природы.**Коммуникативные:**в рамках совместной учебной деятельности слушают других; высказывают свою точку зрения, оформляют свои мысли в устной форме.**Личностные:** оказывают одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения. |
| **РЕФЛЕКСИЯ** | **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Отвечают на вопросы учителя.Выполняют самооценку собственной учебной деятельности. | Вернемся к целям и задачам нашего урока. На сколько мы их реализовали на уроке?*Рефлексия «Лестница успеха».**Организует фиксирование содержания.**-Оцените свои достижения на уроке используя «Лестницу успеха».*-Когда было особо интересно на уроке?-Что показалось трудным? -Мне тоже было интересно с вами работать, спасибо**.****Оценивание учащихся.** |  Ответы детей, высказывают свои впечатления от урока.*Самооценка учебной деятельности.* | **Регулятивные:**оценивают свою работу по заданным критериям.**Личностные:**объясняют самому себе, что делают с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет. |
|  | **10. Домашнее задание** |  | Выбрать понравившийся отрывок и подготовить чтение по ролям. Нарисовать понравившийся фрагмент из сказки Е. Шварца «Два брата».Для тех, кто любит сочинять, придумайте свою историю или сказку «Два брата». |  |  |