

**Муниципальное казенное учреждение
«Мирнинское районное управление образования»
П Р И К А З**

04.10.2018г.

№ 539

г. Мирный

**Об утверждении Концепции об
институте кураторства
и закреплении школ-кураторов за
образовательными учреждениями**

Согласно Национальной системе учительского роста для комплексного взаимодействия образовательных учреждений должны быть созданы условия ведения постоянной методической поддержки, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых и иных ресурсов, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы общего образования.

В целях укрепления связей между общеобразовательными учреждениями, повышения качества их деятельности, оптимизации учебно-воспитательного процесса, оперативного решения вопросов функционирования всей системы образования Мирнинского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию об институте кураторства общеобразовательных учреждений Мирнинского района. (Приложение)
2. Закрепить кураторство
 - 2.1. МБОУ «СОШ № 7» (директор Лобаскова Л.В.) за МКОУ «СОШ - этнокультурный центр № 10» (директор Николаева Л.А.);
 - 2.2. МБОУ «Политехнический лицей» (директор Волхонская С.А.) за МКОУ «СОШ № 9 им. Р.В. Лонкунова» (директор Симонова Э.С.).
3. Руководителям ОО разработать нормативно-правовую документацию в соответствии с Концепцией об институте кураторства общеобразовательных учреждений Мирнинского района;
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника МКУ «МРУО»



З.А.Данилова

**Концепция
создания института кураторства общеобразовательных учреждений
Мирнинского района.**

Одной из ключевых задач российской образовательной политики, согласно Национальной системе учительского роста, является обеспечение гарантированного качества образования в рамках формирования нового поколения россиян, имеющих навыки решения познавательных, поисковых, проектных задач, способных генерировать новые знания. Реалии сегодняшнего времени показывают, что не все школы обеспечены современной инфраструктурой, способствующей решению обозначенных задач. Это обусловлено различными факторами, в том числе территориальной удаленностью образовательных учреждений.

В современной системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Общеобразовательной организации, находящейся территориально отдаленно от муниципалитета, достаточно затруднительно самостоятельно одной решать какую-либо задачу или проблему, при отсутствии налаженных связей с другими учреждениями. Возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, партнеров, то есть субъектов, оперативно оказывающих кураторскую помощь в различных формах взаимодействия.

Открывая заседание Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации, Президент В. В. Путин обозначил основные задачи, стоящие перед государственной системой образования и наметил важные направления ее развития, в число которых входит: поддержка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. По словам В. В. Путина: «Сельским школам необходимо уделить больше внимания для того, чтобы облик подготовки преподавательского состава, учителей и уровень подготовки учеников был на уровне крупных образовательных центров». Отдаленным от муниципальных центров образовательным учреждениям требуется образовательное учреждение-куратор из числа общеобразовательных организаций, имеющих большие методические, кадровые, образовательные ресурсы.

В педагогической практике преобладает ограничивающее взаимодействие образовательных организаций, оно характеризуется четкими границами и формальностью, что затрудняет развитие деловых содержательных отношений. Кураторство над образовательными учреждениями создается в целях укрепления связей между учреждениями - партнерами, повышения качества их деятельности, оперативной и эффективной связи, оптимизации учебно-воспитательного процесса, оперативного решения вопросов функционирования всей системы образования Мирнинского района. Построение партнерских отношений между организациями позволит оптимизировать образовательный процесс с учетом актуальных потребностей образовательного учреждения и ресурсных возможностей партнера-куратора.

Закрепление партнера-куратора за образовательным учреждением происходит по предварительному соглашению сторон Приказом начальника МКУ МРУО сроком на 3 года. Куратором образовательного учреждения определяется общеобразовательная школа Мирнинского района. Планирование и конкретизация направлений, форм, сроков, механизмов сотрудничества осуществляется совместно.

Стратегическая цель создания института кураторства заключается в налаживании содержательного всестороннего взаимодействия между образовательным учреждением и партнёром-куратором, обеспечении роста показателей эффективности деятельности образовательного учреждения. Взаимодействие должно быть взаимовыгодным, целенаправленным, разносторонним, что обеспечит более активную позицию школам - партнёрам в целях повышения результативности деятельности; качества введения ФГОС ОО (в том числе ФГОС НОО для детей с ОВЗ).

При этом предусматривается решение следующих задач:

- повышение эффективности образовательного процесса курируемого образовательного учреждения через территориальную интеграцию усилий педагогов школ-партнеров;

- использование в работе педагогических коллективов школ-партнеров эффективных форм, методов, приемов обучения и воспитания обучающихся;

- активное включение педагогов образовательного учреждения в совместную продуктивную деятельность с образовательным учреждением партнером-куратором по всем направлениям деятельности образовательного учреждения;

- создание условий для осуществления методической работы, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов школы на основе усиления взаимосвязей образовательной организации с партнером-куратором;

- закрытие свободных вакансий в общеобразовательном учреждении педагогическими кадрами учреждения – куратора.

Межшкольное сотрудничество школ-партнеров строится на принципах взаимного уважения, обеспечения субъектной позиции всех участников педагогического процесса, на основе организации совместного творчества педагогов, гуманистической ориентации во взаимодействии, интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

Стратегическими направлениями взаимодействия партнера-куратора и образовательного учреждения являются:

- оказание партнером-куратором методической помощи администрации образовательного учреждения по организации учебно-воспитательного процесса в рамках своей компетентности;
- организация взаимодействия между образовательными учреждениями с целью повышения качества образования;
- оказание оперативной организационно-консультационной помощи партнером-куратором в ситуациях, требующих обеспечения непрерывности образовательного процесса.

Основными формами сотрудничества школ-партнеров являются: селективные дистанционные совещания, вебинары, виртуальные уроки, интернет-задания, мастер-классы, конкурсы, фестивали, семинары, творческие лаборатории, дискуссионные площадки, консультации, слеты, ярмарки проектов, конференции и другие. Все перечисленные формы могут быть реализованы на всех уровнях взаимодействия: на уровне администраций образовательных учреждений, педагогических составов, родителей и обучающихся школ-партнеров.

В целях координации деятельности разрабатывается Программа взаимодействия и План совместной работы на учебный год, в котором предусматривается решение актуальных задач на всех уровнях сотрудничества с учетом запросов образовательного учреждения, нуждающегося в кураторстве.

В рамках взаимодействия образовательного учреждения и партнера-куратора возможно создание единого информационного пространства, представленного в виде информационных площадок в интернет - сети, где отражены основные направления и содержание совместной деятельности. Посредством единого информационного пространства образовательные учреждения могут оказывать дистанционную консультативную помощь, обмениваться информацией, участвовать в совместной инновационной деятельности в рамках своей компетентности.