СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 26 г.МИРНЫЙ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» Муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №26»

_____

Н.В. Истомина
Ноябрь 2019

ПРОГРАММА
комплексного взаимодействия
МБОУ «СОШ №26» и МКОУ «СОШ №6»

«Профессиональное взаимодействие педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Авторы проекта:
администрация
МБОУ «СОШ №26»

Мирный
2019

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 26 г.МИРНЫЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Программа***«Профессиональное взаимодействие педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»** *(далее-Программа) разработана в соответствии с «Концепцией создания института кураторства общеобразовательных учреждений Мирнинского района» (приказ МКУ «МРУО» от 04.10.2018 № 539).*

Кураторство МБОУ «СОШ №26» над МБОУ «СОШ №6» создается в целях ведения постоянной методической поддержки, организации оперативных консультаций по вопросам реализации ФГОС. МБОУ «СОШ №6» отдалено от муниципалитета, коллективу достаточно затруднительно решать какие-либо задачи или проблемы при отсутствии налаженных связей.

По словам В. В. Путина, «…сельским школам необходимо уделить больше внимания для того, чтобы облик подготовки преподавательского состава, учителей и уровень подготовки учеников быть на уровне крупных образовательных центров». Построение партнерских отношений между организациями позволит оптимизировать образовательный процесс с учетом актуальных потребностей образовательного учреждения и ресурсных возможностей партнера-куратора.

Взаимодействие должно быть взаимовыгодным, целенаправленным, разносторонним, что обеспечит более активную позицию школам - партнёрам в целях повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООН, ООО.

Цель программы: повышения качества образования через сотрудничество и оказание оперативной консультации в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- осуществление методического сотрудничества, обеспечивающего непрерывное профессиональное развитие педагогов школ-партнёров;
- организация взаимной просветительской и консультативной деятельности;
- осуществление взаимообмена методическими образовательными ресурсами.

Направления программы комплексного взаимодействия школ-партнеров:

Направление 1. «Методическое сопровождение реализации ФГОС»:

- реализация деятельностного подхода в процессе обучения;
- анализ соответствия структуры урока ФГОС;
- методика подготовки к ГИА.

Направление 2. «Аспекты сотрудничества в воспитательной работе»

- условия развития творческого потенциала школьника;
- методика организации и проведения школьных мероприятий

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 26 г.МИРНЫЙ

Планируемые результаты

В результате освоения данной Программы педагоги школ-партеров повысят свой профессиональный уровень в области теоретических знаний, методики преподавания учебных предметов и приобретут практические навыки организации образовательного и воспитательного процессов на современном этапе.

Этапы программы:

Этап	Сроки	Направление
I ЭТАП	Октябрь-ноябрь 2019г.	1.1.Организационно-диагностический
	Декабрь 2019г.	1.2. Подготовительный (целеполагание, формирование творческих групп)
II ЭТАП	Январь 2019г. - май 2022г.	2.1. Практический
III ЭТАП	май - октябрь 2022г.	3.1. Аналитический (анализ достигнутых результатов)

Этапы реализации программ

Этап	Направление	Планируемый результат
I ЭТАП	1.1.Организационно-диагностический	1.Выявление затруднений в педагогической деятельности МБОУ «СОШ №6».
	1.Подготовительный	1Формулировка проблем и планирование способов их решения.
II ЭТАП	2.1. Практический	1.Организация работы методических семинаров, мастер-классов, тематических консультаций. 2.Анализ промежуточных результатов.
IIIЭТАП	3.1. Аналитический (анализ достигнутых результатов)	1. Анализ реализации данной Программы. 2. Создание совместных методических рекомендаций по организации сотрудничества в рамках профессионального партнерства.

Структура программы

Программа включает в себя пояснительную записку, описание плана мероприятий, описание форм и методов совместной деятельности, результатов сотрудничества.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 26 г.МИРНЫЙ

Целевая аудитория:

- педагоги, реализующие общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО МБОУ «СОШ №6,26»
- педагоги дополнительного образования.

Формы сотрудничества:

- очные, заочные и дистанционные через проведение практических семинаров, творческих мастерских, тематических выездных занятия, индивидуальных и групповых консультаций, конференций, мероприятий.

План мероприятий по реализации Программы
2019-2022 учебный год

№	Мероприятия, виды деятельности	Ответственные	Сроки
	I этап. **1.1. Организационно- диагностический** (ноябрь 2019 – январь 2020 года)		
1.1.1.	Разработка программы «Профессиональное взаимодействие педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС	Заместители директора, Руководители ШМО	Ноябрь 2019
1.1.2.	Выявление затруднений в педагогической деятельности учителей МБОУ «СОШ №6»	Педагоги-партнёры	Декабрь 2019
	1.2. Подготовительный **(**январь 2020г.)		
1.2.1	Создание творческой группы по реализации Программы и определение целей деятельности по реализации Программы, подготовка к «круглому столу»	Заместители директора, руководители ШМО	Январь 2020г.
1.2.2.	Подготовка к «круглому столу» с целью составления плана работы на год, согласно направлениям.	Администрации школ-Педагоги ОО	Январь 2020г.
1.2.3.	«Круглый стол»: система подготовки к ГИА 2020;	Творческие группы	Февраль 2020г.
1.2.4.	Консультации по условиям развития творчества обучающихся.	Заместитель директора по ВР	По запросу

II ЭТАП. 2.1. Практический (март 2020- апрель 2022)			
2.1.1.	Единый методический день: - посещение уроков, их анализ (ФГОС); - проведение консультации; - встречи за круглым столом.	Педагоги школ-партнёров	Ежегодно Ноябрь, март
2.1.2.	Совместные консультации учащихся МБОУ «СОШ №6» по подготовке к ГИА.	Педагоги творческих групп	По запросу (график)
2.1.3	Тематические выездные консультации педагогов-кураторов	Администрация школ- партнеров	По запросу
2.1.4.	Организация онлайн-обучения в IT школе	Заместитель директора	По запросу
2.1.5.	«Круглый стол» администрации школ по обсуждению актуальных вопросов по качеству образования.	Администрация школ-партнёров	По необходимости
2.1.6.	Методика организация школьных мероприятий	Заместитель директора по УВР	По запросу
2.1.7.	Методические консультации для учителей НОО и ООО по реализации деятельностного подхода	Учителя-предметники	В течение учебного года 2020-2021
2.1.8	Формирование банка методических приёмов по активизации деятельности обучающихся на уроке.	Учителя-предметники творческих групп	Ежегодно
2.1.9.	«Творческая гостиная» по успешности профессиональной деятельности педагогов-партнеров.	Администрации школ- партнеров	Апрель-май Ежегодно
III ЭТАП. 3.1.Аналитический май - октябрь 2022г.			
3.1.1.	Анализ достигнутых результатов по направлениям деятельности	Педагогические коллективы	Май Ежегодно
3.1.2	Анализ качества исполнения мероприятий Программы.	Заместители директора	Май Ежегодно
3.1.3.	Оценка результатов реализации Программы.	Заместители директора	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Карта анализа урока

Основные этапы урока	***1. Целеполагание***		
Направление оценивания	Формулирует цели урока (новые способы действий). Привлекает учащихся к формулированию целей урока	Формулирует цели урока, не привлекая учащихся	Цель урока не поставлена. Целеполагание подменяется сообщением темы урока
Примечание участника открытого урока			
2. Мотивация			
Направление оценивания	Учитель создает на уроке «точку удивления», условия для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием, создает ситуацию успеха для каждого ученика. Учитывает тип учебной мотивации учащихся класса	В течение урока учитель применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся (указать), не учитывая тип учебной мотивации учащихся класса	Используемые приемы и формы работы не позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся
Примечание участника открытого урока			
3. Актуализация имеющихся знаний			
Направление оценивания	Опора на жизненный опыт учащихся и знания, имеющиеся по данной теме. Учитель использует различные приемы актуализации (указать), позволяющие включить учащихся в освоение нового знания	Учитель использует однотипные приемы актуализации (вопросы по пройденному материалу), не получая обратной связи от каждого ученика класса	Актуализация имеющихся знаний отсутствует

Примечание участника открытого урока			
	4. Содержание учебного материала и содержание образования, деятельность учащихся на уроке		
Направление оценивания	Учебный материал и единица содержания образования (способ, схема, алгоритм) не даются учащимся в готовом виде, а проектируются и «добываются» на уроке вместе с учащимися. Учащиеся вовлечены в самостоятельную деятельность более 50% времени урока	Учебный материал адекватен теме и цели урока, однако часть материала предлагается учащимся в готовом виде. Структура урока и логика подачи материала позволяют обучающимся успешно осваивать материал. Учащиеся вовлечены в самостоятельную деятельность менее 50% времени урока	Учебный материал не адекватен теме и цели урока либо объем учебного материала не соответствует индивидуальным особенностям учащихся
Примечание участника открытого урока			
	5. Рефлексия		
Направление оценивания	Организована рефлексия учащихся по следующим позициям: • цель, поставленная учащимися; • усвоенные способы действий; • возникшие трудности; • дальнейшие задачи	Организована рефлексия по 1–2 позициям: • цель, поставленная учащимися; • усвоенные способы действий; • возникшие трудности; • дальнейшие задачи	Рефлексия не была организована
Примечание участника открытого урока			
	6. Оценка результатов		
Направление оценивания	Учащиеся имеют возможность оценить свою работу и работу одноклассников по известным им критериям	Работу учащихся оценивал только учитель по критериям, известным ученикам. Учитель подводит итоги урока, не привлекая учащихся	Работу оценивал только учитель, не предъявляя критериев оценки. Учитель подводит итоги урока, не уч-ся

Примечание участника открытого урока			
	7. Домашнее задание		
Направление оценивания	Домашнее задание носит дифференцированный характер в зависимости от результатов урока и в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10	Стандартное домашнее задание. Объем домашнего задания соответствует нормативам	Единое стандартное домашнее задание. Объем не соответствует нормативам
Примечание участника открытого урока			

Приложение №2

Лист наблюдения урокапо ФГОС

Цель:реализация на уроке системно - деятельностного подхода.

Дата _____Класс _____ Учитель (ФИО)

_____

Предмет _____ Тема урока

_____

Учитель-наблюдатель (ФИО)

_____

№	Критерии анализа учебного занятия	Комментарий	УУД
1.	***Организационный момент: интерес и мотивация учащихся на занятии:*** создается педагогом, не создается. (указать прием) **Выход на тему.**		
2.	***Обозначение цели и задач урока для учителя***: только предметные или и УУД, их связь с «планирумым результатом»		
3.	***Целеполагание занятия для учащихся:*** цель урока согласуется в обсуждении с учащимися, - цель урока задается учителем, как бы «сверху».		
4.	***Планирование:*** план дан учителем, в планировании работы принимают участие обучающие.		
5.	***Практическая деятельность учащихся:*** соответствие задачам занятия.		
6.	***Осуществление контроля (сверка с образцом, взаимоконтроль в парах (по образцу),***		

	самоконтроль, пооперационный, за отношением к мнению ученика, : контроль осуществляется учителем или учащимися после каждого выполненного задания, контроль направлен на соответствие задачам урока.		
7.	***Осуществление коррекции (формулирование непонимания, затруднений):*** коррекция проводится в течение урока при необходимости, в конце урока.		
8.	***Оценивание учащихся (формы, методы: листы оценивания, шкала, вопросы)***		
9.	***Итог урока:*** обращение к задачам, выход на обобщающую схему (ОС)		
10	***Домашняя работа:*** разноуровневый характер, объяснение задания.		

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

В помощь учителю для анализа.

Тип (вид) учебного занятия: изучение нового материала, закрепление учебного материала, повторение, обобщение, контроль знаний учащихся.

Форма учебного занятия: урок-исследование, защита проекта, диспут, нетрадиционная форма урока , традиционный урок.

Организационные формы: индивидуальная, парная (статическая пара, динамическая , вариативная), групповая, фронтальная.

Преобладание на уроке стиля общения педагог - ученик:
- диалогический, полилогический, педагог испытывает интерес к детям, их мыслям, спокойно реагирует на ошибки, поддерживает, одобряет, умеет отдавать инициативу детям,
-монологический (со стороны педагога)

Методы преподавания:- исследовательский, поисковый, частично-поисковый, проблемное изложение, словесный, наглядно-иллюстративный, (объяснительно-иллюстративный), интерактивные методы обучения, практический, индуктивный, дедуктивный, - репродуктивный

Активность учащихся: высказывание своей точки зрения, своего отношения к изучаемому материалу, участие в диалоге, дискуссии,
-формулирование гипотезы, предложение своего способа решения задачи, проблемы, проблемной ситуации, задавание вопросов педагогу, учащимся по изучаемой теме, обсуждение без побуждения вмешательства взрослых, умеют слушать товарищей, поддерживают дружелюбный и эмоциональный тон,
- не владеют диалогической и монологической формой общения,
- ответы репродуктивного и воспроизводящего характера.

Личностные УУД.
1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)
2. Смыслообразование.
3.Нравственно-этическая ориентация.

Познавательные УУД.
1. Смыслового чтения и работы с информацией.
2. Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций. 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности

Регулятивные УУД.
1.Целеполагание
2.Планирование
3.Прогнозирование
4.Контроль. 5. Оценка
6.Коррекция.
7. Волевая саморегуляция.

Коммуникативные УУД.
1. Планирование совместной деятельности.
2. Постановка вопросов.
3.Разрешение конфликтов.
4.Управление поведением партнера.
5.Точность выражения мысли
6.Владение монологической и диалогической формами речи