

**Утверждена
Приказом МКУ «МРУО»
№ 549 от « 21 » 10 2014 г.**

Модель муниципальной методической службы

Общие положения.

Создание и реализация инновационной модели муниципальной методической службы в Мирнинском районе определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности информационно-методического отдела системы образования района (далее - ИМО), методических служб учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, других субъектов образовательной деятельности по реализации стратегии модернизации российского образования. Предполагаемая модель призвана:

- стать фактором развития муниципальной системы образования;
- способствовать росту профессионального мастерства педагогов и руководителей, развитию и реализации их творческого потенциала;
- обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогических и управленческих кадров; стимулировать поиск и внедрение инновационных подходов к организации методической работы на муниципальном уровне и на уровне ОУ;
- стать основой взаимодействия всех составляющих образовательного пространства района.

Цель: построение открытого пространства для развития, самообразования, апробации инноваций для повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывное профессиональное образование педагогов через субъектную позицию каждого учителя в повышении квалификации;
2. Оптимизировать систему информационного обеспечения деятельности ИМО;
3. Создать мотивационные условия участия субъектов методической работы в реализации новой модели методической службы;
4. Создать условия для овладения педагогами навыков рефлексии собственной деятельности;
5. Организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне образовательных учреждений;
6. Провести обновление и корректировку содержания учебно-информационных мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в соответствии с новыми компетенциями.

Ожидаемые результаты:

- внедрение новой модели методической поддержки образовательных учреждений и педагогов;
- создание сети опорных образовательных учреждений по различным направлениям образовательной деятельности;
- создание системы диагностики профессиональных затруднений;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности

в муниципальной системе образования;

- создание банков данных по вопросам функционирования муниципальной системы образования с использованием различных видов носителей информации;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов и руководителей учреждений образования работой муниципальной методической службы и ее структурных подразделений.

Обоснование.

В Федеральной программе развития образования на 2013-2020 гг. отмечается, что главными задачами, которые должны решаться в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов и улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности.

Введение нового закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов требуют серьезных изменений как в содержании методической работы, так и в структуре методических служб всех уровней, что отражено и в письме министра образования РС (Я) от 23.04.2014 г. № 01-29/1159.

Несмотря на достигнутые успехи в теории и практике подготовки педагогических кадров, все сильнее проявляется противоречие между требованиями к личности учителя, его профессиональной деятельности и фактическим качеством образования в школе.

Чтобы перевести учебный процесс из режима функционирования в режим развития, учителю необходимо сформулировать собственную педагогическую концепцию, определить новый стиль собственной педагогической деятельности, выстроить технологические алгоритмы реализации стратегических целей и задач.

Но в новых изменяющихся условиях стало понятно, что прежняя методическая работа не сможет обеспечить реализацию заказа, в связи с этим возникла необходимость по-новому выстраивать организацию методической службы. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне поставленных задач образования. Таким образом, обозначены необходимые изменения в системе муниципальной методической службы (в структуре, содержании, способах деятельности), сформулированы целевые установки и первоочередные задачи. Методическая служба должна стать средством повышения компетенции учителя и средством его профессионального роста.

Чтобы вывести эту работу на качественно новый уровень, решить поставленные правительством задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов, нами разработана модель разноуровневого управления: переход от методической работы к инновационной модели муниципальной методической службы.

Организационная структура управления.

Муниципальная методическая служба понимается как организационная структура в системе образования района, объединяющая участников образовательного процесса и реализующая функции их методической поддержки в целях обеспечения качества образования (схема 1).

Обновление структуры управления обеспечивается за счет уровневой дифференциации:

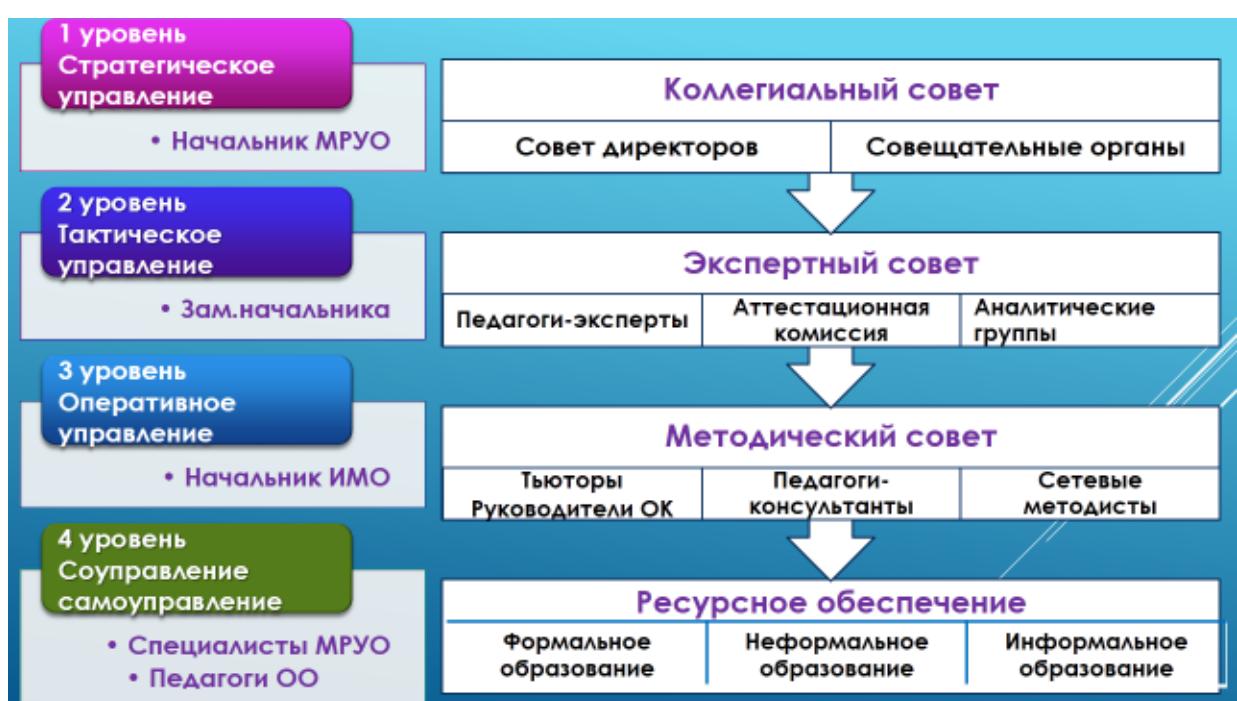
1 уровень: стратегическое управление, которое организуется под руководством начальника МРУО, структурной единицей данного уровня является коллегия. Данный уровень обеспечивается также деятельностью управляющего совета и другими совещательными органами, создающимися для стратегического планирования.

2 уровень: тактическое управление – этот уровень представлен эксперто-аналитическим модулем, руководитель - заместитель начальника по содержанию образования и развитию (курирует работу аналитических групп, аттестационной комиссии, педагогов-экспертов)

3 уровень: оперативное управление – модуль информационно-методического сопровождения, руководитель - начальник информационно-методического отдела (курирует работу тьюторов, руководителей ОПК, педагогов-консультантов, организует работу новой единицы – сетевой школы методистов)

4 уровень: соуправление, самоуправление – ресурсное обеспечение: реализация многовекторной модели повышения профессиональной компетентности педагогов – формальное, неформальное, информальное образование. Организацию деятельности по ресурсному обеспечению осуществляют как специалисты МКУ «МРУО», так и педагоги образовательных организаций.

Схема 1. Уровневая дифференциации системы управления



Ресурсное обеспечение

Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов обеспечивается за счет реализации многовекторной модели формального, неформального и информального образования. Модель представляет собой системно-сетевую площадку организации развивающегося пространства инновационного образования (схема 2).

Вектор формального образования реализуется через программы повышения квалификации с привлечением лекторов специализированных институтов наших партнеров ИРОиПК (г. Якутск), КК ИПКиППРО (г. Красноярск), АПКиППРО (г. Москва). Решается задача расширения спектра консалтинговых услуг за счет привлечения специализированных институтов других регионов.

Вектор неформального образования определяется статусом педагогических работников и реализуется через проекты «Педагог-консультант», «Тьюторское сопровождение введения ФГОС». Данный вектор учитывает личностные и профессиональные потребности педагогов, предоставляет возможность автономного и

корпоративного обучения при непосредственной поддержке тьютора, а также возможность стажировки, которая носит как групповой, так и индивидуальный характер.

Основополагающим в реализации проекта «Педагог-консультант» является педагогическая инициатива по разработке и реализации программы повышения квалификации для педагогического сообщества района.

Главным, системообразующим принципом в реализации проекта «Тьюторское сопровождение введения ФГОС» является каскадный принцип обучения, реализуемый через тьюторство, так как при высоких темпах инновационных процессов именно он является наиболее оптимальным.

Сопровождение информального образования реализуется в рамках образовательного учреждения, с выходом на сетевое взаимодействие. Разрабатываются и реализуются модели методического сопровождения педагогов (корпоративные, кластерные, сетевые). Отдельные образовательные учреждения, обладающие достаточными ресурсами (кадровыми, материально-техническими и др.), демонстрирующие высокие результаты, имеют возможность заявляться на статус муниципальной инновационной площадки, открытой предметной кафедры.

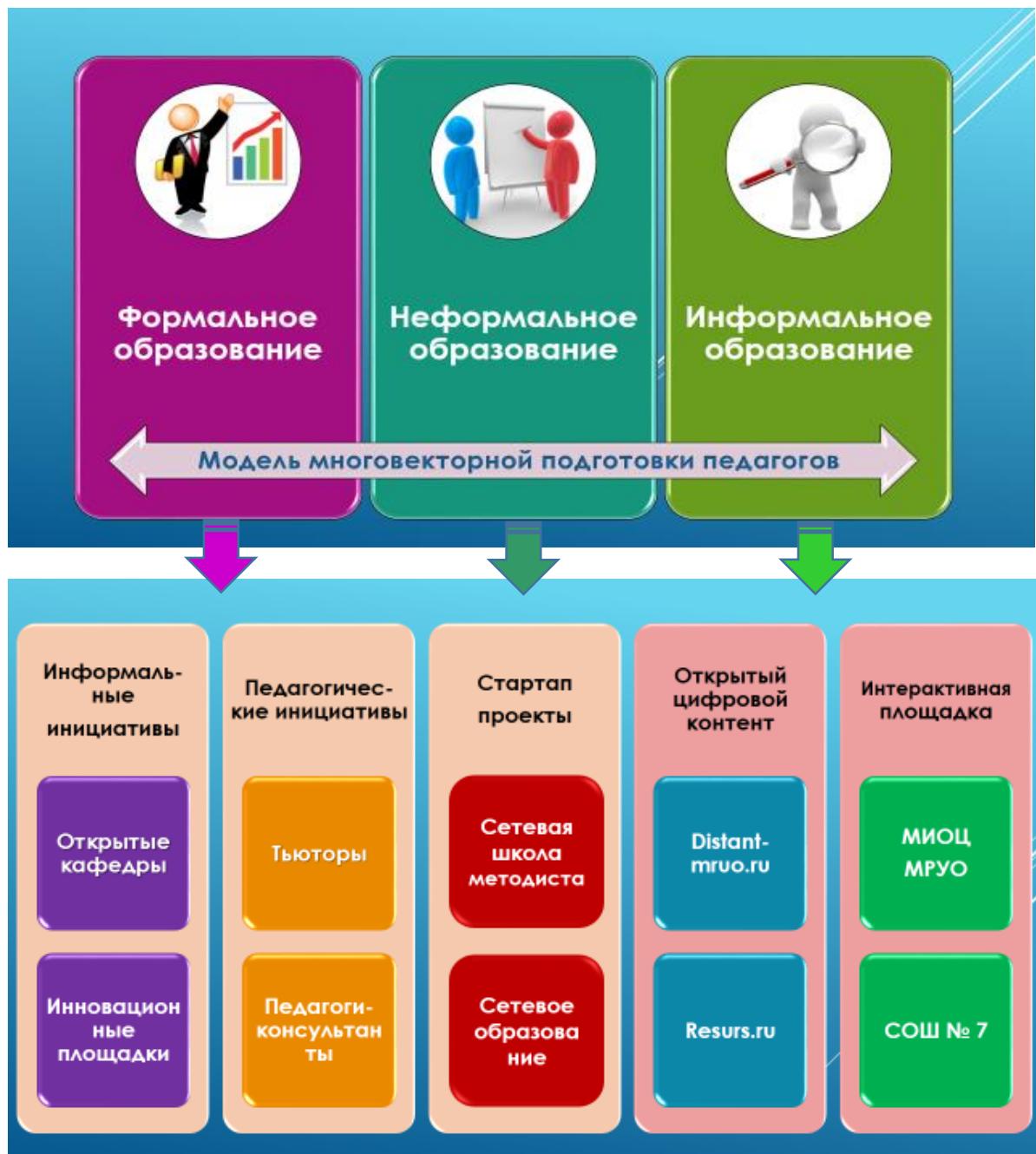
Инновационная инфраструктура создана с целью обеспечения системного, содержательного и продуктивного взаимодействия участников инновационной деятельности в сфере образования, распространения положительных результатов инновационной деятельности.

В рамках инновационной деятельности разрабатываются и реализуются интересные программы, проекты, в том числе и стартапы. Стартап проекты – это организация ресурса дополнительного образования и профессионально ориентированного самообразования педагогов (сетевая школа методистов, сетевое образование). Запускаем проект с целью обучения методистов и повышения их профессиональной компетентности, формирования профессионального сообщества методистов. Основная наша задача при реализации стартап проекта: привлечение сторонних специалистов для оказания консалтинговых услуг. Помимо аутсорсинга разрабатываем формат краудсорсинга, который непосредственно имеет отношение к открытому цифровому контенту. Активизируем работу портала дистант-мруо.ру, идет разработка сайта ресурс.ру на котором будет отображаться работа всех направлений методической работы, будут проводиться вебинары, форумы по обсуждению проблемных вопросов с привлечением специалистов различных институтов и профессионального сообщества в сети интернет из разных регионов страны. Данный ресурс не только является обслуживающим, аккумулирующим базы данных, но и несет содержательную нагрузку как образовательное пространство, обеспечивает все сервисные методические услуги:

- предметно-методический сервис: предоставление пакета работ по эффективным технологиям обучения и воспитания, подготовка методических разработок, пособий и т.д.;
- мониторинговый сервис: разработка инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов и руководителей ОУ и т.д.;
- маркетинговый сервис: изучение востребованных педагогами образовательных услуг, определение степени удовлетворения данного запроса и т.д.;
- экспертный сервис: экспертиза образовательных программ, проектов, учебных планов и Т.д.;
- консалтинговый сервис: практико-ориентированное консультирование;
- информационно-методический сервис: создание информационных банков данных и депозитариев, издание методической продукции.

Материально-техническое обеспечение также представлено оборудованными интерактивными кабинетами (МБОУ «СОШ № 7», МКУ «МРУО») на базе которых проводятся курсы ПК, семинары, совещания, мастер-классы и т.д.

Схема 2. Ресурсное обеспечение



Сочетание различных форм непрерывного образования, представленных в данной модели, позволит системе повышения квалификации Мирнинского района выйти на новый уровень развития, и в дальнейшем обеспечить переход к персонифицированной модели – современному тренду дополнительного образования педагогов.

В перспективе развития проекта – включение в сетевое взаимодействие новых направлений деятельности в зависимости от изменяющихся условий жизни, освоение новых идей методического консалтинга.

Реализация

1 этап: 2014 – 2015 гг

Нормативно-правовое обеспечение.

- разработка положений «О муниципальном методической совете», «Об информационно-методическом отделе»;

- корректировка положений «О коллегии», «О статусе педагогических работников», «Об экспертном совете»;

- разработка должностных инструкций главного специалиста по ресурсному обеспечению информационно-методического отдела, главного специалиста по развитию педагогических кадров информационно-методического отдела, главного специалиста по научно-методической работе информационно-методического отдела;

- корректировка должностных инструкций начальника информационно-методического отдела, главного специалиста по информационно-техническому обеспечению информационно-методического отдела.

Кадровое обеспечение.

- подбор кадров на замещение вакантных должностей: главного специалиста по ресурсному обеспечению информационно-методического отдела, главного специалиста по научно-методической работе информационно-методического отдела;

- обучение сотрудников информационно-методического отдела на курсах повышения квалификации по направлению методической работы (72 часа);

- обучение тьюторов на курсах повышения квалификации (72 часа);

- отбор претендентов на присвоение статуса руководитель открытой предметной кафедры.

Ресурсное обеспечение.

- разработка интернет ресурса дополнительного образования и профессионально ориентированного самообразования педагогов (resurs.ru)

- корректировка интернет ресурса дистанционного образования (distant.mruo.ru)

- реализация проектов «Тьюторское сопровождение», «Открытая предметная кафедра», «Педагог-консультант», «Педагог-эксперт»

- разработка проекта «Сетевая школа методиста»

2 этап: 2016-2017 гг.

Реализация новой модели муниципальной методической службы в полном объеме.

Анализ и корректировка деятельности.