**ПРОЕКТ**

КОНЦЕПЦИЯ

ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) на 2018-2024 гг.

1. Общие положения.

Новое поколение в современной ситуации оказывается в трудном положении: их потребность в стремлении к самоутверждению, самосовершенствованию, с одной стороны, стимулируется происходящими в обществе процессами; с другой стороны – сталкивается с отсутствием понимания, уважения со стороны взрослого сообщества; с отсутствием условий для реального выхода на серьезные дела. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития растущих людей, лишая их возможности занять активную социальную позицию.

По мнению экспертов, сегодня можно говорить о принципиальном изменении социальной ситуации развития и воспитания нового поколения якутян в цифровом обществе. В этих сложных условиях система образования была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания.

Система образования в Республике Саха (Якутия) динамично развивается в контексте модернизации общероссийской системы образования современной России с учетом региональных особенностей, образа территории, уникальности природно-климатических условий, социокультурной составляющей и способов жизнеобеспечения.

По данным социологического опроса, проведенного в рамках проекта «Национальная система учительского роста» с целью выявления приоритетных жизненных ценностей среди обучающихся и их родителей, у большинства респондентов первое место заняли дети (33,8%), второе место – семья и близкие (32%), третье – здоровье, спорт (18,1%) и духовное развитие (12,9%), четвертое – финансовое положение (16,8%), шестое – отдых, эмоции (14,3%) и саморазвитие (13,2%), восьмое – окружение (13,9%), десятое – стремление быть полезным обществу (19,2%) и карьера (17,5%).В целом, в приоритетах у обучающихся, молодежи и родителей такие жизненные ценности, как семья, близкие, здоровье и спорт. На последнем месте оказались карьера и стремление быть полезным обществу.

Результаты опроса подтверждают актуальность разработки единой Концепции воспитания детей и молодежи в республике (далее-Концепция) с учетом национальных культурных традиций, истории и традиционных духовных ценностей. Это позволит выработать единую стратегию действий по формированию гармонично развитой личности в едином образовательно-воспитательном пространстве республики с учетом социально-культурных особенностей и опыта народной педагогики.

Ключевая идея Концепции:

создание такой общественной среды, в которой каждый ребенок с рождения впитывает нравственные ценности, высокую культуру и знания; воспитание нового поколения якутян, востребованных обществом, принимающих ответственность за будущее.

Основные концептуальные положения:

* В условиях Севера каждый человек – гарант жизни другого.
* Открытость и творческая созидательная деятельность являются стилем жизни и основой благополучия.
* Воспитание патриотизма и гражданственности, формирование духовных и нравственных ценностей через освоение детьми и молодежью социального опыта, реализацию социальных проб.
* Развитие созидательной любви к себе, своей семье, территории (туолбэ), Родине и миру в условиях глобального открытого общества.

Концепция разработана в соответствии с основными положениями стратегических документов и приоритетных направлений государственной национальной политики Российской Федерации, основными направлениями работы по укреплению единства российской нации и этнокультурного развития народов Республики Саха (Якутия), развития общегражданской активности, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, содействию этнокультурного развития народов.

2. Цель, задачи и принципы Концепции

Цель:

 Создание привлекательного образа будущего поколения якутян с активной жизненной позицией, способного быть полезным и востребованным обществом в условиях развития Якутии.

Задачи:

• создание условий для воспитания у детей и молодёжи активной гражданской позиции, социальной ответственности, основанной на традиционных культурных, духовно - нравственных и семейных ценностей народов Якутии;

• развитие взаимодействия образовательной, профессиональной и социальной сред для формирования общественно-значимых компетенций у детей и молодежи;

* привлечение молодежи к участию в общественно-политической жизни через развитие добровольчества и волонтерства в республике.

Основной принцип: ребенок-абсолютная ценность народа.

Принципы Концепции:

* Принцип традиций и новаций
* Принцип открытости и доступности
* Принцип простоты и гениальности

Этапы реализации Концепции:

I этап- организационно-подготовительный 2019 год

II этап- реализация Концепции 2019-2024(1 полугодие) годы

III этап – аналитический 2024 (2 полугодие)

3. Управление реализацией Концепции

Управление реализацией Концепции осуществляется Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) во взаимодействии с государственными и муниципальными органами исполнительной власти, общественными организациями.

4. Направления реализации Концепции

Концепция включает взаимодействие трех сред: образовательной, профессиональной и социальной. Усваивая смыслы, ценности своей социальной среды и превращая их в ценностные ориентиры, человек становится активным субъектом общественной созидательной деятельности.

4.1. Образовательная среда

Образовательная среда включает: дошкольное образование, начальную школу, основную и среднюю школу, среднее профессиональное образование.

Дошкольное образование. Первичное становление морально-ценностных представлений.

Основным содержанием дошкольного образования является: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития, создание предметно-развивающей среды как пространства для развития ребенка и усвоения ими гибких компетенций в условиях свободы выбора деятельности. Обучение дошкольника жить в согласии с окружающей средой и с собой, адекватно реагировать на события, содействие становлению у ребенка базиса личной культуры, приобщение к миру национальной культуры; выработка оптимистической гипотезы развития каждого конкретного ребенка, определение «зоны его ближайшего развития»; обеспечение дошкольника навыками практической жизни, развитие умения приспосабливаться к новым условиям, выработки гибкости поведения, воспитания творческого отношения к действительности; развитие умения проявлять волю с учетом личностного опыта дошкольника; обеспечение гармоничного и разностороннего развития дошкольника, формирование ценностного отношения к природе, к культуре, к людям, к себе. Уход от группового принципа деления контингента дошкольников внутри детского сада, формирование свободно-конструируемых детских сообществ под инициативы и потребности детей дошкольного возраста. Воспитание у дошкольников интереса и положительного отношения к своему гендеру, углубление знаний детей о содержании понятий «мальчик», «девочка».

Ключевая идея заключается в открытости образовательной среды, в которой учитываются этнокультурные и языковые особенности ребенка, расширяются границы группового пространства, идет становление гражданских компетенций, духовных и нравственных ценностей и социального опыта.

Механизмы реализации через:

- внедрение полилингвального (родной и иностранный языки) средового подхода в реализации программ дошкольного образования;

- создание Центров поддержки семейного воспитания с привлечением ресурсов воспитательного потенциала социума;

 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

- создание групп для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет);

- организацию совместной партнерской деятельности: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

Начальная школа. Становление личности

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – одно из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Именно в начальной школе идет формирование духовно и физически здорового человека, который неразрывно связывает свою судьбу с будущим родного города, села, республики, необходимых правовых норм поведения, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими людьми.

Формирование у детей чувства собственного достоинства как представителя определенного этноса, чувства уважения к национальной культуре других народов, любви к родному краю и пробуждению внутренней активности ребенка. Миропонимание через палитру предметов.

Для решения этих задач учителя начальных классов должны работать в едином ключе последовательно и непрерывно, осуществляя гражданско-патриотическое воспитание детей с момента их поступления в школу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В работе учителя должны обращаться к содержанию: предметных дисциплин, художественной литературы, истории, традиций своей Родины ; жизненного опыта своих родителей и предков; общественно - полезной и личностно значимой деятельности.

Механизмы реализации через:

 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

 - проведение социальных проб, социальных практик и социальных проектов для развития социальной активности и гражданской позиции обучающихся и поддержки детских инициатив;

- формирование «портфеля компетенций» детей начальной школы.

Основная школа. Пространство социальных инициатив подростков.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Подготовка личности к социальной жизни происходит в уникальных условиях Севера через усвоение культуры микросоциального окружения.

Основные новообразования личности связаны с участием подростка в различных видах общественно-значимой, общественно-полезной деятельности, которая в наибольшей степени удовлетворяет доминирующие потребности возраста в общении и в самоутверждении. Удовлетворяя эти потребности, подростки усваивают мораль общества, вырабатывают свои взгляды, правила поведения. Именно с общественно- полезной деятельностью связаны резервы воспитания подростка как гражданина. Однако, свои функции эта деятельность выполняет только при условии, что подросток видит смысл этих дел и достигает в них успеха.

 Содержание основных направлений воспитания конкретизируется каждым образовательным учреждением с учетом индивидуальных особенностей и потребностей подростков, запросов семей, других субъектов образования, специфики деятельности образовательного учреждения; культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей территорий, актуальных задач развития региона.

Механизмы реализации через:

- актуализацию социальных инициатив учащихся основной школы в контексте формирования гражданских компетенций;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

- организацию и проведение социальных проб, практик и проектов в целях развития социальной активности и гражданской позиции обучающихся;

- формирование «портфеля компетенций» по основам финансовой и правовой грамотности;

Средняя школа. Гражданская идентичность личности.

Наследственный, семейный талант передается от поколения к поколению, развиваясь в ребенке. Подготовка детей к самоопределению в современном мире становится стержнем индивидуальности и жизнестойкости личности, природосообразности ее развития, берущей истоки из родной природы, родного очага, исконных традиций, языка и культуры родного народа.

 Актуальной сферой воспитания в старшей школе становятся: формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации, самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками. Так же формируются соответствующие компетентности: гендерная, социальная, политическая, гражданская, региональная, профессиональная, религиозная, семейная, сетевая, этническая.

 Содержание воспитания направлено на становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника школы»): подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на развитие и самообразование в течение всей своей жизни и т.д.

 Механизмы реализации через:

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

 - организацию и проведение социальных проб, практик и проектов в целях развития социальной активности и гражданской позиции обучающихся (на уровне образовательной организации, социума, района, республики, Российской Федерации);

 - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- формирование «портфеля компетенций» по информационным коммуникациям, иностранным языкам, предпринимательству и экологии.

Среднее профессиональное образование. Установка на гражданское самосознание и профессиональные компетенции.

Основной задачей является формирование открытого профессионального образовательного пространства, ориентированного на подготовку конкурентоспособного человека труда. Социально-профессиональное воспитание осуществляется в процессе формирования социально значимой системы профессиональных отношений, ценностно ориентированных и адаптированных к целям жизнедеятельности студента. Данный процесс способствует формированию интереса к выбранной профессии, пониманию общественного смысла профессионального труда, его значимости (как ценности), сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности, специфического поведения, профессиональной этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной ответственности и надежности - конкурентоспособного специалиста в условиях современного рынка труда.

Республике нужна новая своя рабочая элита, для решения этой задачи система среднего профессионального образования должна стать прикладной, отвечать запросам экономики, рынка труда.

 Механизмы реализации через:

 - формирование «портфеля компетенций» по информационным коммуникациям, иностранным языкам, предпринимательству и экологии, навыкам самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации студента;

­ создание условий для развития личностных качеств молодежи, социальных и профессиональных компетенций, необходимых в повседневной жизни и успешной профессиональной деятельности;

­ участие в социально-ориентированных, профессиональных проектах, деловых играх для развития лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления.

4.2. Профессиональная среда. Социальная компетентность: профессиональная идентичность, толерантность и социальный интеллект (дар) педагога.

Профессиональная среда педагога создает условия для развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции, детского самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций. Содержание критериев социальной компетентности педагога включает: профессиональную идентичность, социально-психологическую устойчивость и социальный интеллект (дар). Одна из самых важных ролей педагога в пространстве детства – роль посредника между детьми и социумом.

Содержание его деятельности – воспитание устойчивости к влиянию социума, помощь ребенку в процессе адаптации к социуму, компенсация того, что ребенок недополучает в социуме. Отсюда основные функции воспитательной деятельности – помощь ребенку и его поддержка.

У каждого педагога должна быть индивидуальная программа профессионального роста и свобода в выборе способов получения необходимых компетенций.

Гибкость и вариативность программ воспитания должны быть основаны на современных, инновационных и передовых традициях народной педагогики для реализации природных задатков и возможностей личности ребенка. Профессиональная позиция педагога должна быть направлена на создание гибких компетенций обучающихся.

Механизмы реализации через:

- создание условий для расширения «портфеля компетенций» педагога, воспитателя;

- педагогическое сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей, сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; внедрение конструктивных воспитательных практик родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

4.3. Социум: образ территории (туолбэ).

Усваивая ценности, смыслы своей социальной среды и превращая их в ценностные ориентиры, человек становится активным субъектом общественной созидательной деятельности.

Визуализированный привлекательный образ территории (туолбэ) включает в себя смысловые ценности позитивного прошлого, настоящего и будущего. Стратегия развития территории позволяет выстроить линию перехода на более качественный новый уровень жизни.

Народные традиции, обычаи, обряды, являясь историческим результатом деятельности людей, выступают как средство связи личности и общества, в содержании которых присутствуют определенные интернациональные и межнациональные компоненты. Они оказывают воздействие на мышление, нравственность человека, повышают его ответственность перед обществом.

Особенности и специфика территории (туолбэ), заключенные в яркий и запоминающийся образ, помогают профессионалам при народной поддержке придать ему привлекательность. Все события территории (туолбэ) должны иметь адресные и ценно-полезные направления для конкретного гражданина.

Целевыми группами в создании образа территории (туолбэ) могут стать:

- жители территории (туолбэ), лидеры общественного мнения территории;

- инвесторы-люди, заинтересованные в реализации новых идей, опытов, технологий;

- мигранты, которые принимают действенное участие в улучшении своего жизненного пространства -территории (туолбэ)- и в развитии республики;

-туристы, расширяющие свой кругозор через посещение уникальных мест республики.

Механизмы реализации через:

- развитие совместной деятельности и партнерства целевых групп;

-взаимовыгодное сотрудничество в целях эффективного использования имеющихся ресурсов;

-развитие инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

- повышение роли местных сообществ и родителей в формировании заказа системе образования на реализацию сетевых индивидуальных образовательных программ учащихся.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Концепции к 2024 году в республике будет создана общественная среда, в которой каждый ребенок с рождения будет впитывать нравственные ценности, высокую культуру и знания.

Поэтапно (в период с 2019 по 2024годы) будут решены задачи:

• по созданию условий для воспитания у детей и молодёжи активной гражданской позиции, социальной ответственности, основанной на традиционных культурных, духовно - нравственных и семейных ценностях народов Якутии;

• по развитию взаимодействия образовательной, профессиональной и социальной сред для формирования общественно-значимых компетенций у детей и молодежи;

• по привлечению молодежи к участию в общественно-политической жизни через развитие добровольчества и волонтерства в республике.

Также прогнозируются такие результаты реализации Концепции, как:

увеличение показателей социального развития личности (повышение качества результатов социально-творческой деятельности детей и молодежи);

 увеличение показателей общественного мнения (социально-профилактический эффект реализации Концепции, заинтересованность социальных партнёров, отклики в средствах массовой информации);

увеличение показателей участия детей и молодежи в общественном управлении в школе, поселении, муниципалитете (в том числе через деятельность детских и молодежных общественных объединений, участие в добровольческом и волонтерском движениях);

позитивная динамика снижения уровня антиобщественных проявлений со стороны молодежи;

проведение научных исследований изменений ценностных ориентиров в системе воспитания детей и молодежи и отслеживание их результативности.