Российская Федерация
Республика Саха (Якутия)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«Мирнинский район»

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 15»

Россия Федерацията
Саха Республиката
«Мииринэй оройуона»
МУНИЦИПАЛЬНАЙ ТЭРИЛЛИИ

Муниципальнай хаһыанай
уопсай үөрэхтээһин
тэрилтэтин «Орто үөрэхтээһин 15 нүөмэрдээх
оскуолата»

678196 Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, п.Светлый ул. Советская, д.7;
Тел./факс 8(41136) 71340, тел. 8(41136) 71312. E-mail: school15svetliy62 @mail.ru
ОКПО 52500829; БИК 049805001; ИНН 1433015513; КПП 143301001; счет № 40204810500000000438;
л/счет 03074001800; ГРКЦ НБ РС(Я) Банка России г.Якутск

Рассмотрено и предложено к утверждению
на заседании педагогического совета.

Протокол № 8

от «15» марта 2022г.

=УТВЕРЖДАЮ=

Директор МКОУ «СОШ №15»

_____ С.Г.Ожигова

Приказ от «24» марта 2022г. № 65

Концепция развития
МКОУ «СОШ №15» Мирнинского района
«Эффективная школа»
на 2022-2025 годы

п. Светлый - 2022

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития МКОУ «СОШ №15» до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развитияразработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Концепция развития является основанием для интеграции МКОУ «СОШ №15» в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относитк компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Концепция развития «Эффективная школа» на 2022-225 гг. должна обеспечивать «повышение «жизненных шансов» всем своим обучающимся (предоставить возможности для максимальных достижений и благополучного развития), преодолевая неблаприятные факторы среды.

Принципы эффективной школы:

1. У школы есть сформулированная миссия, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи.
2. Позитивный, поддерживающий климат внутри школы. Упор на качество преподавания и учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда для учеников и учителей.
3. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.
4. Стройная система внутришкольного мониторинга учебных достижений. Налаженная обратная связь «ученик-учитель», «учитель-

руководитель», регулярно измеряемый процесс.

5. Постоянное профессиональное развитие учителей.

6. Включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.

7. Поддержка органов управления и сотрудничество с ними, другими образовательными организациями и местным сообществом.

8.Совместное планирование и анализ действий с участием МКОУ «СОШ №15» и школы-куратора (МАОУ «СОШ №19 им. Л.А.Попугаевой»).

Стремление администрации и педагогического коллектива МКОУ «СОШ №15» достичь уровня эффективной образовательной организацией рассчитан на период с 2022г. по 2025г.

Данная задача предполагает постановку стратегических целей, планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам, создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Такой подход ведет к созданию трех основополагающих документов школы:

1. Концепции развития МКОУ «СОШ №15» на 2022-2025гг.
2. Среднесрочной программы на 2022г.
3. Программы антирисковых мер.

Концепция – ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов. Концепция развития школы – документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на долгие годы. Ее не следует смешивать со среднесрочной программой развития, предусматривающей конкретные шаги, которые должны привести к системным преобразованиям.

Программа развития представляет собой среднесрочную программу изменений в деятельности школы, которая должна привести к качественно новым результатам, тем, которых прежде не было. В основе программы развития лежит Концепция развития.

Программа антирисковых мер содержит практическую реализацию программы развития по конкретному направлению деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем.

Все три основополагающих документа школы тесно связаны между собой в логике перспективного (стратегического) – среднесрочного (на ближайшую перспективу) и текущего планирования.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1. САМОАНАЛИЗ за 2021 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия) основано в 1982 году.

Полное наименование Учреждения – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15».

Сокращенное наименование Учреждения – МКОУ «СОШ №15».

Тип образовательной организации – общеобразовательная.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)
Местонахождение образовательного учреждения	678196 Республика Саха (Якутия), Мирнинский район, п.Светлый, ул.Советская д.7
Контактная информация	тел./факс 8(41136) 7-13-40, тел. 8(41136)7-13-12
Официальный сайт ОУ	http://school15svetliy.ru
Адрес электронной почты	school15svetliy62@mail.ru
Директор образовательного учреждения (Ф.И.О., квалификационная категория)	Ожигова Светлана Гаврииловна, СЗД по должности директора ОУ, высшая квалификационная категория по должности учителя
Серия, номер и дата выдачи лицензии на образовательную деятельность, срок действия лицензии	Лицензия №1641 от 05 апреля 2016г. на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования Серия 14 Л 01 №0001600 **Бессрочно** (Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 05 апреля 2016г. №1641. Серия 14 П 01 №0002178)

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 14А02 №0000517 Свидетельство о государственной аккредитации №0612 от 13 апреля 2016г. Срок действия свидетельства до 02 декабря 2023г.
Учредитель	Учредителем и собственником имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, является муниципальное образование «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия) в лице Администрации муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия) (678190, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Ленина д.19)

Образовательные запросы

- ✓ представление качественного образования;
- ✓ профессиональное самоопределение выпускника;
- ✓ реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, духовно-нравственной, социальной направленности;
- ✓ реализация воспитательной системы школы по следующим направлениям: гражданско-патриотическому, нравственному, художественно-эстетическому, культурному, научно-исследовательскому и техническому творчеству;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ социально-психологическое сопровождение обучающихся;
- ✓ профилактика заболеваний и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ здоровьесбережение всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов);
- ✓ инновационная деятельность педагогов;
- ✓ сотрудничество с образовательными организациями Мирнинского района, Республики Саха (Якутия) и Российской Федерацией.

Качественные показатели деятельности МКОУ «СОШ № 15»

В 2021 году обучалось 257 человека (снижение на 31 человек по сравнению с 2020 годом), что составляет 14 классов-комплектов. Результаты итоговой аттестации в 2020- 2021 учебном году показали соответствие уровня и качества подготовки выпускников 9-ых и 11 классов требованиям государственных образовательных стандартов – 100%.

Выпускники основной школы беспрепятственно поступили в ГА ПОУ РС(Я) «МРТК» г.Мирный и в СПО за пределами РС(Я), имея базовую подготовку нашей школы, 29% выпускников 11-го класса в 2021 году - в высшие учебные заведения.

Анализ результатов ГИА-2021 в МКОУ « СОШ № 15»

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к проведению ГИА -2021. На методическом совете, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА в 2020- 2021 учебном году, был рассмотрен план-график подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации по ОП ООО, СОО и утверждён директором школы. В соответствии с данным планом психологическая служба также составила план работы по подготовке учащихся к ГИА-2021

Вопрос подготовки к прохождению ГИА-2021 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ГИА -2021 ведется серьезная и кропотливая.

Анализ результатов ГИА за курс ООО

В 2020- 2021 учебном году в 9-м классе обучалось 24 человека

Итоговая аттестация в 9 классе проводилась в форме ОГЭ только по обязательным предметам: математике и русскому языку. В форме ГВЭ только по русскому языку.

Три человека окончили 9 класс на « 4» и « 5». Качество по итогам года 12,5 %.

Допуском к ГИА -2021 за курс ООО являлось прохождение ИС по русскому языку. Все выпускники 9 класса получили « зачёт»

Учебный предмет	**Выбрали (кол- во учащихся)**	**Сдали**				**Качество**	**Успешность**	**Пересдали**
		на «2»	**на «3»**	**на «4»**	**на «5»**			
Математика (ОГЭ)	23	4	12	7	0	30	82	4
Русский язык (ОГЭ)	23	1	8	13	1	60	95	1
Русский язык (ГВЭ)	1		1				100%	

Анализ результатов ГИА за курс СОО

Успешность выпускников 11 класса по ЕГЭ в 2021г.

по русскому языку -100 % (Ожигова С.Г.)

по литературе -100 % (Ожигова С.Г.)

по обществознанию –33 % (Степанова Л.В.)

по истории –100 % (Степанова Л.В.)

по математике (проф) – 100% (Ендржеевская О.В.)

по информатике в форме КЕГЭ – 100% (Маркова Н. А.)

по биологии – 50% (Яхонова Н. Л.)
по химии – 50 % (Яхонова Н. Л.)
Все учащиеся перешли минимальный порог по русскому языку, математике (профильный уровень) , истории, литературе, информатике.

Количество обучающихся, получившие по результатам ГИА более 55 баллов

Предмет	Учитель	К-во уч-ся, получивших более 55 баллов	К-во уч-ся, получивших 61-79 баллов	К-во уч-ся, получивших 80-99баллов
Русский язык	Ожигова С.Г.	3	3	
Математика (проф)	Ендржеевская О.В.	1		
Биология	Яхонова Н. Л.		1	

Общие выводы

- В школе обеспечены условия подготовки выпускников к ГИА.
- Все выпускники 2021 года получили аттестат о среднем общем образовании.

Рекомендации

1.Повысить эффективность внутреннего контроля и оценки качества образования.
2.Усовершенствовать работу МО в части качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
3. Психологу школы обеспечить необходимое психологическое сопровождение участников образовательного процесса .
4. Продолжить сотрудничество с психологическим центром «Доверие» (заключить договор о проведении необходимых тренингов).
5.Осуществлять информационно-консультативную деятельность по осведомлённости всех участников образовательного процесса в вопросах государственной итоговой аттестации.
8. Учителям истории и обществознания Степановой Л.В., биологии и химии Яхоновой Н. Л.:

- проанализировать результаты ЕГЭ -2021г.;
- выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей , сравнить их с районными и республиканскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- выявить проблемные зоны для каждого учащегося;
- составить план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам;
- разработать индивидуальные планы подготовки для каждого обучающегося.

- акцентировать внимание на обучение уч-ся методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;

10.Продолжить практику дополнительных занятий и консультаций, на которых учащиеся по утвержденному графику могут дополнительно позаниматься по любому предмету с учителем индивидуально.

11. Принимать участие в ТЭ в целях успешной подготовки учащихся к ЕГЭ , отработки процедуры проведения ЕГЭ и формирования навыков работы учащихся с тестовыми заданиями, а так же навыков заполнения бланков ГИА.

12.Учителям – предметникам своевременно информировать родителей выпускников о результатах выполнения индивидуальных планов подготовки к ГИА.

Сведения о поступлении выпускников

	2015г.	2106г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020	2021
Всего выпускников 11-х классов	20	10	12	6	13	14	10
Поступили	19	10	11	4	13	13	10
ССУЗ	3	-	4	1	4	4	6
ВУЗ	16	10	7	3	9	9	4
Бюджет	9	5	4	0	5	7	7
Всего выпускников 9-х классов	33	26	24	33	25	23	24
ССУЗ	16	15	13	19	13	4	18
Школа	17	11	11	14	12	19	6

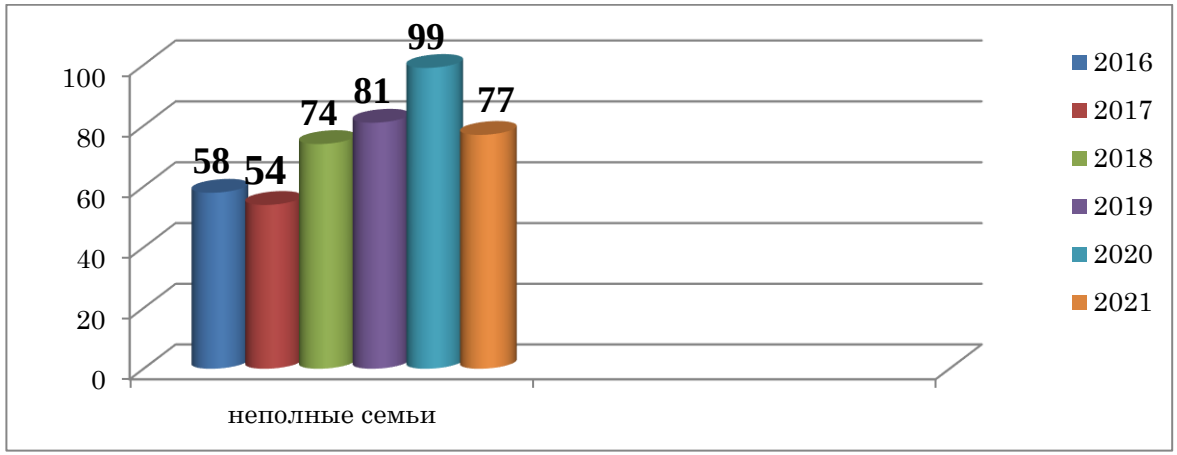
Социокультурное пространство

Светлинская средняя общеобразовательная школа находится в поселке Светлый Мирнинского района РС(Я). Удаленность от районного центра составляет 78 километров.

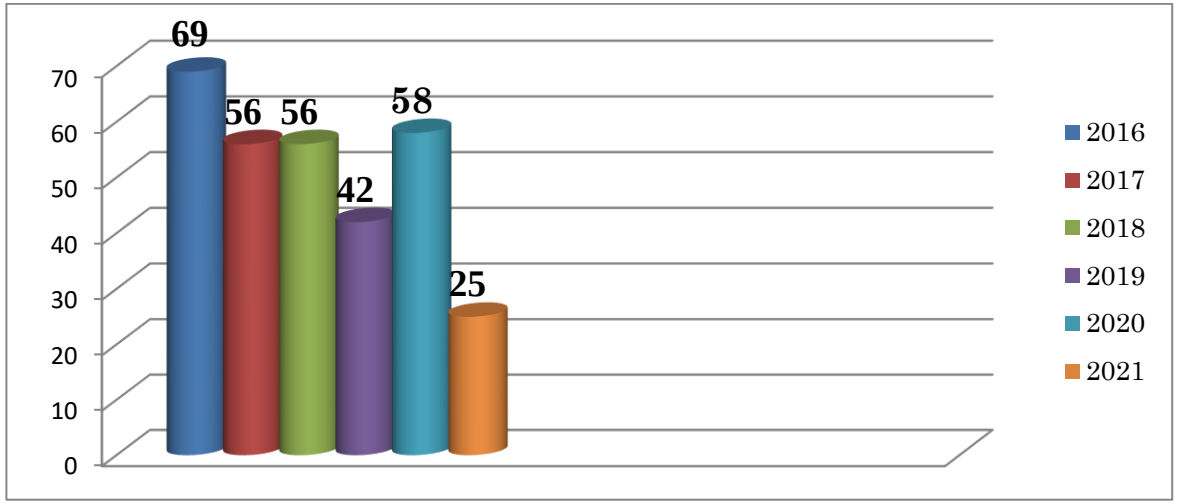
Жители поселка в основном работают на Светлинской ГЭС – 3 и в ОАО «Вилюйская ГЭС -3», а также в обслуживающей сфере.

Большая часть жителей поселка (более 60%) работает вахтовым методом: Накын, Витим, Талакан, Мирный.

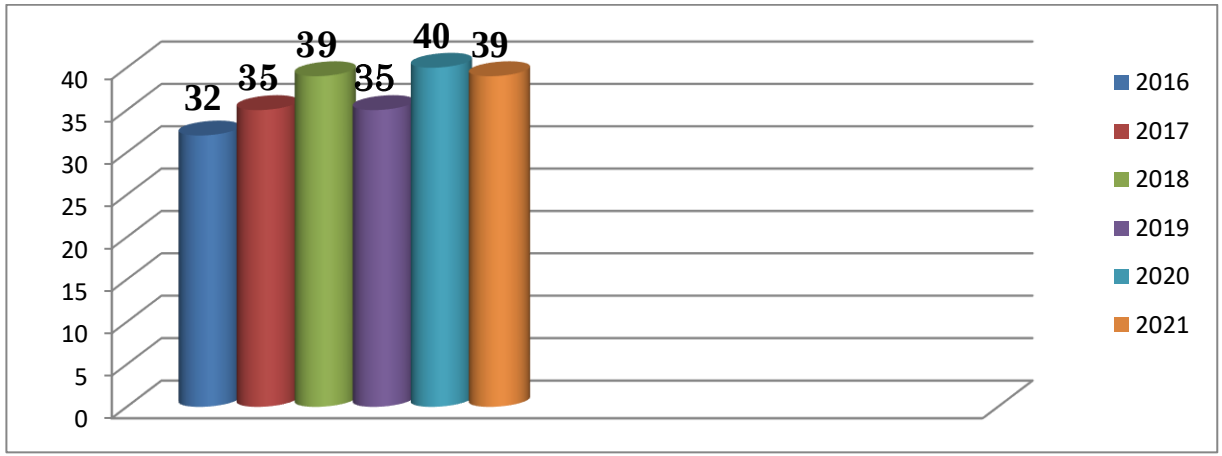
Количество неполных семей в МКОУ «СОШ № 15» уменьшилось на 12 семей по сравнению с уровнем прошлого года – 99/77.



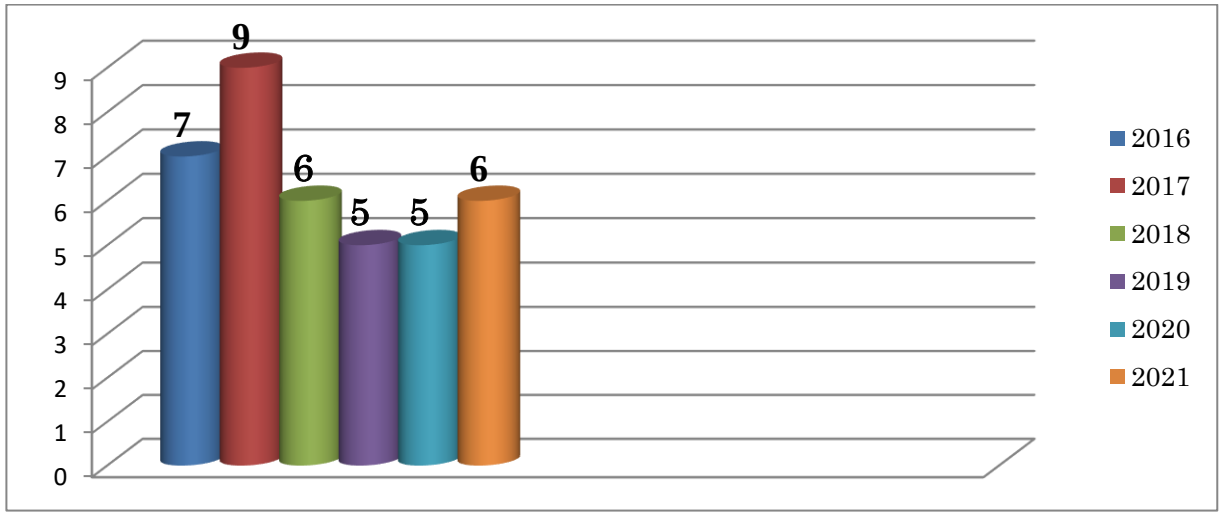
Количество малообеспеченных семей уменьшилось на 33 семьи – 58/25



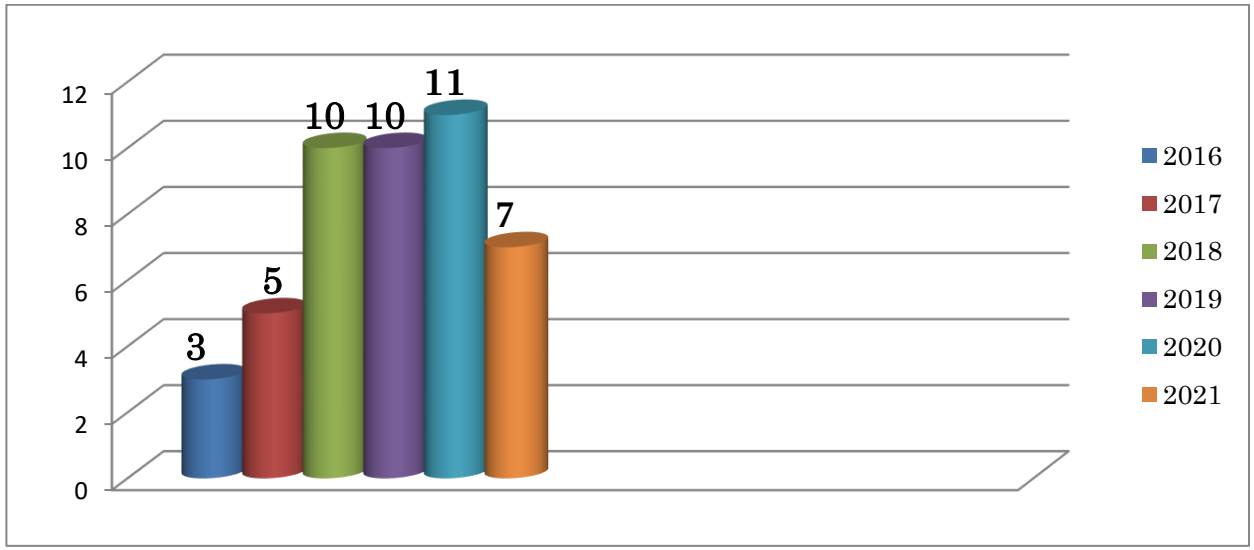
Количество многодетных семей уменьшилось на 1 – 40/39



Количество детей, оставшихся без попечения родителей увеличилось на 1 – 5/6.



Количество неблагополучных семей уменьшилось: было – 11; стало - 7.



Дети воспитывающиеся матерями – одиночками – 10 человек.
Дети проживающие с одним отцом – 4 человека.
Проживающие с отчимом/мачехой – 8 человек.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2020/2021 учебном году прошли ПМПК и получили заключения 13 учащихся школы (на 2 меньше, чем в предыдущем году).
Были разработаны адаптированные программы для данной категории учащихся.
В основном все учащиеся ОВЗ обучаются по программе 7.2.
По одному учащемуся обучаются по следующим вариантам адаптированных программ; 5.2; 6.2.
В школе обучалось 3 ребенка-инвалида.

Анализ ВПР

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математики и русскому языку в 7 и 8 классах

3. Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
5. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 7-х классах по всем предметам, кроме русского языка и математики; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5-х классов по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов по химии.
6. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

Причины низкого качества знаний по ВПР

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися.

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2021 году был следующий

Занятость на базе:	**2017**		**2018**		**2019**		**2020**		**2021**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
МКОУ «СОШ № 15»	181	63	187	64	193	63	267	88	186	64
ЦДТ	112	39	108	34	177	58	147	49	170	59
ДШИ	59	20	58	20	70	23	72	23	76	26
ЦНТ «Надежда»	63	22	45	20	60	15	41	23	35	21
ГБУ РС(Я) «СИТ»	14	5	10	5	10	3,3	8	3,2	0	3

Охват дополнительным образованием детей группы "риска"

2016/17		**2017/18**		**2018/19**		**2019/20**		**2020/21**	
Всего	**Охват ДО**	**Всего**	**Охват ДО**	**Всего**	**Охват ДО**	**Всего**	**Охват ДО**	**Всего**	**Охват ДО**
7	100%	10	100%	6	100%	7	100%	7	100%

Программа МКОУ «СОШ № 15» «Одаренные дети»

Задача «Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования» решалась привлечением школьников к участию в различных олимпиадах и конкурсах.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сведения о победителях, призерах очных предметных олимпиад, НПК, марафонов, соревнований и фестивалей

В 2021 году обучающиеся МКОУ «СОШ №15» приняли активное участие в предметных олимпиадах, НПК, марафонах, соревнованиях,конкурсах, играх и фестивалях всероссийского, регионального, муниципального и районного уровней.

Итоги участия обучающихся МКОУ «СОШ №15» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за период с 2018г. по 2021г.

Сроки	Участие	Призеры	Победители	Эффективность по школе
2018г.	21	1	0	4%
2019г.	21	1	0	4%
2020г.	32	3	0	9%
2021г.	19	3	0	18%

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы составляет 22 педагога, включая администрацию школы. В 2021 году произошли качественные и количественные изменения в составе педагогического коллектива школы: 3 учителя, работавших практически с начала функционирования школы переехали на постоянное место жительство за пределы Республики Саха (Якутия).

В настоящее время уменьшилось количество преподавателей, имеющих стаж более 30 лет педагогической деятельности, незначительно увеличилось количество педагогов со стажем от 2 до 30 лет.

Качественный состав свидетельствует о том,
что коллектив в полной мере соответствует статусу общеобразовательного учреждения

Педагогический стаж	Количество	Процент
До 2 лет	0	0
От 2 до 5 лет	3	13
От 5 до 10 лет	2	9
От 10 до 20 лет	9	40
От 20 до 30 лет	9	40
От 30 до 40 лет	2	9
Свыше 40 лет	0	0

Качественный состав педагогических кадров МКОУ «СОШ № 15»

Состав кадров ОУ	***2021***
Всего специалистов (в том числе совместителей):	24 чел.
Постоянные (основные) сотрудники	22 чел.
Совместители	2 чел.
Количество штатных единиц	
• Административных работников	4 чел.
• Учителей	18 чел.
• Педагогов-психологов	1 чел.
• Социальных педагогов	1 чел.
• Учителей-логопедов	0 чел.
• Преподаватель ОБЖ	1 чел.
Специалисты ОУ:	
имеют образование	
• высшее педагогическое	19 чел.
• высшее непедагогическое	1 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	1 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	
• Высшую	4 чел.

• Первую	11 чел.
имеют ведомственные знаки отличия	
- «Почетный работник общего образования РФ»	1 чел.
- «Отличник образования Республики Саха (Якутия)»	4 чел.
-«Учитель учителей»	2 чел.
-«Надежда Якутии»	1чел.
- Другие (Почётная грамота МО РС(Я))	7 чел.
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	21 %
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	50 %
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	0 %

К сожалению, кадровая проблема будет расти с каждым годом. Этому способствуют три причины:

1) выше названная причина: подушевое финансирование – делает школу

экономически непривлекательной: так за 3 часа в неделю учитель русского языка, работающий в 11 классе, где 3 ученика, получает 335 руб. 13 коп. (в перерасчете на ставку 18 часов – 2010,78 руб.); в таком же классе, при таком же количестве часов, но где 25 учеников учитель получит – 2792 руб. 75 коп. (в перерасчете на ставку – 16756,50). Снижение количества учеников неизбежно ведет к уменьшению уровня заработной платы в таких небольших школах, какой является МКОУ «СОШ № 15».

2) Отсутствие в поселке Светлый рабочих мест (для супругов учителей), работа вахтовым методом
3) Скромная, по меркам больших городов, база для реализации запросов населения.

На 2020 – 2021 учебный год школа полностью обеспечена педагогическим и вспомогательным персоналом.

Основным недостатком работы с педагогическими кадрами можно считать недостаточную вовлеченность в инновационную деятельность: моральное выгорание педагогов со стажем с одной стороны; наличие достаточно прохладного желания активного участия в проектах молодых педагогов (профессиональное безразличие) – с другой.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации (как очных, так и заочных); участием в семинарах, конференциях различного уровня), мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений школы.

Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров и создание механизмов мотивации педагогов к непрерывному и целенаправленному профессиональному развитию.

Количество педагогов МКОУ «СОШ №15», принявших участие в профессиональных конкурсах

Уровень	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Международный	2	0	1	0
Всероссийский (очные, дистанцион-	12	10	15	14
Республиканский	2	-	1	-
Региональный	2	3	1	1
Районный	13	10	9	8
Муниципальный	1	-	1	2
Поселковый	3	6	5	5
ИТОГО	35	29	33	30

Результаты анкетирования родителей

Результаты анкетирования родителей на выявление удовлетворенности учебным и воспитательным процессом в школе показал следующие результаты:

Количество заполнивших анкету:146		
	оценка удовлетво-рительно	оценка не удовле-творительно
Безопасность учащихся в ОО	83%	17%
Качество образования	79%	21%
Возможность получения доп.образования (кружки, секции)	75%	25%
Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педа-гога-психолога, социального педагога)	75%	25%
Качество питания	75%	25%
Санитарно-гигиенические условия	87%	13%
Медицинское сопровождение	56%	44%
Поведение учащихся	66%	34%
Работа классного руководителя	87%	13%
Работа администрации ОО	88%	12%
Педагогический коллектив	83%	17%
Материально-техническая оснащенность	87%	13%
Информатизация учебного процесса	87%	13%
Возможность участия родителей в управлении ОО (Управ-ляющий совет, род.комитет, попечительский совет)	87%	13%

Доступность информации об ОО и образовательном процессе	84%	16%
Достижения ОО	82%	18%
Среднее	80%	20%

В МКОУ «СОШ № 15» за 2020 – 2021 учебном году прошло 3 родительских собраний в дистанционном режиме.

В настоящее время общение с родителями так же перенесено в дистанционный режим, но по неотложным вопросам общение проходит очно при условии ограниченного количества присутствующих.

Укрепление материально- технической базы школы

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ. Предметные кабинеты химии, биологии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. В образовательном учреждении оборудовано 2 компьютерных класса, один из которых мобильный. Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы, документ-камеры, опросную систему.

Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой:
Персональные компьютеры - 49 шт.
Ноутбуки - 17 шт.
Принтеры - 25 шт.
Мультимедиа проекторы - 18 шт.
Интерактивные доски - 11 шт.
Моноблоки - 6 шт.
Компьютерный класс - 1(16 нетбуков)

В 2021 году было приобретено:
Компьютера – 4шт.;
Монитор – 4шт.;
Принтеры – 3 шт.

Оснащенность учебной литературой

2017		2018		2019		2020		2021	
Экз.	**Руб. (тыс.)**	**Экз.**	**Руб. (тыс.)**	**Экз.**	**Руб. (тыс.)**	**Экз.**	**Руб. (тыс.)**	**Экз.**	**Руб. (тыс.)**
944	427,850	1291	471,05	944	427,850	1745	871,784	1157	544733

Информатизация учебного процесса

В школе подключен интернет. Оборудован компьютерный класс на 15 учебных мест.

Ежегодно согласовывается санитарный паспорт компьютерного класса. Компьютеры учебного класса завязаны в локальную сеть. Приобретён и установлен коннект - фильтр для безопасного доступа учащихся в интернет. При этом приобретены дополнительно для мобильный класс, опросные системы, документ-камера, 2 интерактивные доски, беспроводная сеть – wifi. Продолжается обновление компьютерного парка школы.

Официальный сайт школы в сети Интернет соответствует требованиям к сайтам, предъявляемым законодательством Российской Федерации и подзаконным нормативным актам. Все кабинеты начальных классов, предметные учебные кабинеты, оснащены комплектами оборудования: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Кабинеты химии, биологии, физики оснащены цифровыми лабораториями.

В библиотеке имеется медиатека с возможностью доступа к электронным ресурсам и ресурсам сети Интернет.

У каждого педагога есть компьютер, который имеет доступ к сети интернет, мультимедийное оборудование, которое позволяет более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Вывод: материально-техническое состояние и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательной организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Проблемы, выявленные в ходе учебно-воспитательного процесса, решаются своевременно и в полном объёме.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Технология SWOT-анализа

- ✓ включает анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде,
- ✓ позволяетобоснованно выделить совокупность проблем, которые необходимо и возможно решать в первую очередь, создавая условия для устойчивого развития школы.

Сильная сторон	Слабая сторона
✓ Имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; • проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; ✓ развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; ✓ проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; ✓ 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	✓ Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Биология», «Химия», Физика»,«Обществознание», «История»: результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; ✓ падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; ✓ низкая информационнокоммуникационная культура родителей/ законных представителей; ✓ недостаточный уровень у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; ✓ внедрение инновационных образовательных технологий; ✓ при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизнишколы, а также при переходе на ФГОС
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально- экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду;
Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностноориентированного подходов в образовательной деятельности.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Педагоги школы прошли КПК и профессиональную переподготовку по преподаваемым предметам	Высокая аудиторная и неаудиторная нагрузка отдельных педагогических работников снижает эффективность их труда

Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.	Недостаток практического опыта.

Таким Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБЩЕГО АНАЛИЗА и SWOT-АНАЛИЗА

Основные проблемы школы:

1. **Дефицит педагогических кадров -**

- ✓ на фоне дефицита квалифицированных педагогических кадров, наблюдается снижение показателя качества образовательных результатов при переходе на уровень основного общего образования и снижение мотивации учащихся на уровне основного и среднего общего образования;
- ✓ наблюдается тенденция «старения» кадров. Средний возраст педагогов – 46,6 года;
- ✓ загруженность педагогов в связи производственной необходимостью отражается:
- на качестве преподавания,
- выливается в «синдром профессионального выгорания»,
- нежелание участвовать в различных конкурсах мастерства из-за перегрузки.

2. **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников -**

- ✓ низкие показатели образовательных результатов по предметам «Биологии», «Химии», «Физики», «Обществознание», «История» по итогам оценочных процедур;
- ✓ Наблюдается рост обучающихся, утрачивающих познавательный интерес и мотивацию к учению от уровня основного общего образования к среднему и дефицит предметной и методической компетентности педагогов в работе с такими детьми.

3. **Низкий уровень вовлеченности родителей -**

- ✓ при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Концепции развития МКОУ «СОШ №15»:

- ✓ совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Для достижения стратегической цели необходимо решить следующие стратегические задачи

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.

Анализ по рисковым профилям

1. **Дефицит педагогических кадров**

Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в отдалённых от центра районах. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы в отдалённых районах рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, не находят поддержки со стороны общественности.

К онлайн-обучению относятся с недоверием, считается, что лучшее обучение происходит при непосредственном контакте ученика и учителя. Присланные резюме не всегда соответствуют действительности.

В настоящее время МКОУ «СОШ № 15» нуждается в следующих педагогических кадрах:

- ✓ учителя русского языка и литературы – 1 специалист,
- ✓ учитель математики, физики – 1 специалист,
- ✓ учитель истории и обществознания – 1 специалиста.

2. **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

- ✓ Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей

может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

- ✓ Одна из проблем недостаточной предметной и методической компетентности учителя является перегруженность учебными часами (большая часть учителей имеют нагрузку 27 и более часов в неделю + классное руководство).
- ✓ Большая часть прохождения курсов повышения квалификации проходит через различные интернет-площадки («Инфоурок» и другие), которые дают поверхностной теоретический базис при полном отсутствии практической направленности.
- ✓ На участие в вебинарах и семинарах, различных конкурсах не хватает времени.
- ✓ В школе недостаточно развита система наставничества опытный учитель – молодой специалист.

Анализ текущего состояния школы, указал на то, что фактор риска школы – недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников является приоритетным.

3. **Повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс**

- ✓ уменьшение числа родителей, участвующих в образовательном и воспитательном процессе школы;
- ✓ понижение родительской мотивации к контролю за поведением и успеваемостью своих детей.

РЕШЕНИЕ РИСКОВЫХ ПРОБЛЕМ

1. **Дефицит педагогических кадров**

Меры/мероприятия по достижению цели и задач –

- ✓ организация и проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год, составление перспективного плана кадрового обеспечения школы;
- ✓ обращение в пед ВУЗы и педколледжи с целью прохождения студентами педагогических практик в МКОУ «СОШ № 15»;
- ✓ создание условий педагогам для получения высшего педагогического образования;
- ✓ прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы -

- ✓ обеспечение педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год и последующие годы;
- ✓ создание комфортных условий труда, повышение мотивации педагогической деятельности у учителей;
- ✓ устранение кадрового дефицита и сохранение педагогического контингента.

2. **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

Мероприятия, направленные на достижение планируемых изменений -

- ✓ Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ «СОШ №15»;
- ✓ Участие педагогов в оценке предметных и методических компетенций учителей;
- ✓ Участие представителей школы в методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям;
- ✓ Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников;
- ✓ Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ;
- ✓ Мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам;
- ✓ Проведение методического совета на тему «Формы и технологии методической работы»;
- ✓ Анкетирование учителей об используемых педагогических технологиях, самооценка;
- ✓ Мониторинг педагогического мастерства;
- ✓ Формирование индивидуального плана профессионального развития;
- ✓ Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, в том числе классных руководителей;
- ✓ Адаптация новых технологий и обмен опытом;
- ✓ Провести педагогический совет на тему «Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками»;
- ✓ Использовать методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики, химии) в МКОУ «СОШ №15» с высокой долей обучающихся с рисками

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы -

- ✓ повышение профессиональных компетенций учителей через реализацию их индивидуальных программ развития, через повышение квалификации;
- ✓ более 60% педагогов школы должны участвовать в мероприятиях муниципального уровня.

3. **Повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс**

Меры/мероприятия по достижению цели и задач -

- ✓ проведение родительских собраний, лекториев, встреч;
- ✓ вовлечение родителей в управление школой;
- ✓ вовлечение родителей в совместную урочную, внеурочную и досуговую деятельность учащихся;

- ✓ проведение анкетирования удовлетворённости родителей качеством образовательной и воспитательной деятельности школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы -

- ✓ создана вертикаль Родительских комитетов, взаимодействующих между собой и подотчётных Общешкольному родительскому комитету;
- ✓ совет школы принимает активное участие в разработке нормативно-правовых актов образовательной организации, устанавливает дополнительные критерии оценки качества работы организации;
- ✓ родители в роли организаторов принимают активное участие в мероприятиях различного уровня и в жизни школы;
- ✓ увеличено количество родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка

Лица, ответственные за достижение результатов

Ф.И.О. ответственных лиц	Должность
С.Г.Ожигова	директор МКОУ «СОШ №15»
А.М.Валевский	Заместитель директора по УВР
И.Н.Подрезова	Заместитель директора по УВР
Т.А.Белякова	Заместитель директора по ВР
М.В.Александрова	Руководитель ШМО
Л.В.Калачева	Руководитель ШМО
Е.Н.Виденеева	Педагог-психолог

Директор:

- ✓ разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль;
- ✓ обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- ✓ морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- ✓ внедрение метода управления по результатам;
- ✓ организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- ✓ системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- ✓ разработка и корректировка нормативно-правовых документов;

- ✓ организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- ✓ организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- ✓ оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- ✓ развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- ✓ организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов
- ✓ анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- ✓ текущий контроль.

Педагогические работники:

- ✓повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- ✓активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- ✓участие в создании копилки педагогических идей;
- ✓разработка индивидуального плана развития.