

Муниципальное казенное учреждение
«Мирнинское районное управление
образования»
Муниципального образования
«Мирнинский район»
Республики Саха (Якутия)
(МКУ «МРУО»)



Саха Өрөспүүбүлүкэтин
«Мирнэй оройуона» муниципальной
тэриллитин «Мирнэй оройуонун
үөрэбин управлениета»
Муниципальной хааһына тэрилтэтэ
(«МОУӨУ» МХТ)

П Р И К А З

01 сентября 2023 г.

№ 633

г. Мирный

**Об утверждении модели
методической службы
на 2023-2026 гг.**

С целью обеспечения гибкости и оперативности методической работы в районе, формированию открытого информационно-методического пространства для непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель муниципальной методической службы МКУ «Мирнинское районное управление образования» на 2023-2026 гг. (Приложение).
2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Данилову З.А. заместителя начальника по содержанию образования и развитию.

Начальник

Е.М. Миронова

Модель муниципальной методической службы

Общие положения

Муниципальная методическая служба (ММС) – это открытое информационно-методическое пространство для непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников.

Субъектами муниципальной методической службы являются:

- образовательные организации общего и дополнительного образования;
- экспертно-методический совет МКУ «МРУО»;
- руководители районных методических объединений педагогов;
- профессиональные сообщества (методические объединения, открытые предметные кафедры, консультационно-методические центры, муниципальные инновационные площадки);
- педагоги (руководители образовательных организаций, педагоги общего и дополнительного образования).

Предметом взаимодействия субъектов методической работы являются:

- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- реализация инновационных проектов;
- реализация региональных проектов;
- реализация стажировок;
- работа методических объединений уровня образовательной организации и муниципального уровня;
- развитие конкурсного движения;
- сопровождение единого информационно-методического ресурса.

Муниципальная методическая служба выстраивает свою деятельность, учитывая запросы и потребности педагогических и руководящих работников, приоритетные направления образовательной политики. Исходя из этого, определяются цели и задачи, направления, содержание деятельности, формы и методы методической работы. Мониторинг деятельности и анализ результативности – неотъемлемая часть деятельности муниципальной методической службы.

Цели и задачи муниципальной методической службы

Целью формирования новой модели муниципальной методической службы является – объединение усилий всех ее субъектов для повышения качества методической поддержки образовательного процесса с учетом уровня учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива района, инновационной деятельности, согласно приоритетным направлениям регионального проекта образования.

Новая модель муниципальной методической службы призвана решать следующие задачи:

1. Оказать методическую поддержку педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в вопросах организации и осуществления методической деятельности, а также в вопросах, связанных с инновационной и проектной практикой;
2. Совершенствовать муниципальную систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
3. Обеспечить развитие педагогической компетентности работников образования, через изучение образовательных практик муниципалитета и региона, для применения в учебно-воспитательном процессе;
4. Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в разнообразных образовательных, методических проектах и программах по качеству образования, профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
5. Продолжить создание информационно-методического пространства, способствующее организации методической, аналитико-диагностической, консультационной, инновационной деятельности педагогов.

Функции методической службы

Мониторинговая: диагностика профессиональных потребностей педагогов, руководителей и образовательных потребностей муниципальной системы образования, исполнение показателей и результатов муниципальных проектов образования.

Информатизационная: включение образовательных организаций в интенсивно развивающийся процесс информатизации общества в цифровой образовательной среде.

Инновационного развития: моделирования и проектирования образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Регулятивно-коррекционная: анализ, экспертиза образовательных практик, методические рекомендации по проведению семинаров, методических площадок и т.д.

Организационная структура управления

Муниципальная методическая служба понимается как организационная структура в системе образования района, объединяющая участников образовательного процесса и реализующая функции их методической поддержки в целях обеспечения качества образования.

Обновление структуры управления обеспечивается за счет уровневой дифференциации:

1 уровень: стратегическое управление, которое организуется под руководством начальника МКУ «МРУО», структурной единицей данного уровня является коллегия. Данный уровень обеспечивается также деятельностью управляющего совета и другими совещательными органами, создающимися для стратегического планирования.

2 уровень: тактическое управление – этот уровень представлен экспертно-аналитическим модулем, руководитель - заместитель начальника по содержанию образования и развитию (курирует работу аналитических групп, аттестационной комиссии, педагогов-экспертов)

3 уровень: оперативное управление – модуль информационно-методического сопровождения, руководитель - начальник информационно-методического отдела (курирует работу руководителей открытых предметных кафедр, руководителей районных методических объединений, педагогов-консультантов, педагогов-наставников, школ-кураторов)

4 уровень: соуправление, самоуправление – ресурсное обеспечение: реализация многовекторной модели повышения профессиональной компетентности педагогов – формальное, неформальное, информальное образование. Организацию деятельности по ресурсному обеспечению осуществляют как специалисты МКУ «МРУО», так и педагоги образовательных организаций.

Ресурсное обеспечение

Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов обеспечивается за счет реализации многовекторной модели формального, неформального и информального образования. Модель представляет собой системно-сетевую площадку организации развивающегося пространства инновационного образования.

Вектор формального образования реализуется через программы повышения квалификации с привлечением лекторов специализированных институтов наших партнеров ИРОиПК (г. Якутск). Решается задача расширения спектра консалтинговых услуг за счет привлечения специализированных институтов других регионов.

Вектор неформального образования определяется статусом педагогических работников и реализуется через работу консультационно-методических центров. Данный вектор учитывает личностные и профессиональные потребности педагогов, предоставляет возможность автономного и корпоративного обучения.

Сопровождение информального образования реализуется в рамках образовательного учреждения, с выходом на сетевое взаимодействие. Разрабатываются и реализуются модели методического сопровождения педагогов (корпоративные, кластерные, сетевые). Отдельные образовательные учреждения, обладающие достаточными ресурсами (кадровыми, материально-техническими и др.), демонстрирующие высокие результаты, имеют возможность заявляться на статус муниципальной инновационной площадки, консультационно-методического центра, открытой предметной кафедры.

Инновационная инфраструктура создана с целью обеспечения системного, содержательного и продуктивного взаимодействия участников инновационной деятельности в сфере образования, распространения положительных результатов инновационной деятельности.

Создан информационно-методический ресурс МКУ «МРУО», который не только является обслуживающим, аккумулирующий базы данных, но и несет содержательную нагрузку как образовательное пространство, обеспечивает все сервисные методические услуги:

- предметно-методический сервис: предоставление пакета работ по эффективным технологиям обучения и воспитания, подготовка методических разработок, пособий и т.д.;
- мониторинговый сервис: разработка инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов и руководителей ОУ и т.д.;
- маркетинговый сервис: изучение востребованных педагогами образовательных услуг, определение степени удовлетворения данного запроса и т.д.;
- экспертный сервис: экспертиза образовательных программ, проектов, учебных планов и т.д.;
- консалтинговый сервис: практико-ориентированное консультирование;
- информационно-методический сервис: создание информационных банков данных и депозитариев, издание методической продукции.

Сочетание различных форм непрерывного образования, представленных в данной модели, позволит системе повышения квалификации Мирнинского района выйти на новый уровень развития, и в дальнейшем обеспечить переход к персонифицированной модели – современному тренду дополнительного образования педагогов.

В перспективе развития проекта – включение в сетевое взаимодействие новых направлений деятельности в зависимости от изменяющихся условий жизни, освоение новых идей методического консалтинга.

Содержание методической работы

В настоящее время в условиях изменения современной парадигмы образования методическую работу, осуществляемую в образовательном процессе, следует рассматривать как процесс изменения внутренних условий развития образовательных организаций в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования. В качестве основной цели методической работы выступает постоянное обновление набора качественных образовательных услуг в зависимости от запроса государства и систематическое совершенствование профессионализма педагогических кадров. При этом следует отметить, что эффективность методической работы, направленной на повышение квалификации педагогических кадров, находится в прямой зависимости от инновационных процессов обновления содержания и методик образования. В процессе осуществления методической работы комплексно решаются вопросы поддержания единства образовательного пространства, обеспечения педагогической целесообразности инноваций, повышения квалификации педагогических кадров, проектирования методического замысла образовательного процесса. Для эффективной реализации методической работы формируются организационные механизмы и создаются управленческие и методические продукты (приказы, распоряжения, программы), обеспечивающие педагогические и управленческие действия. Таким образом, значимость методической работы заключается в том, что она направлена на оказание реальной, действенной помощи каждому педагогу. Однако, как и любая деятельность, она не может протекать спонтанно и бессистемно. В основе должно лежать целенаправленное и тщательно продуманное управление осуществляемым процессом. Исходя из этого, изменяется ее сущность и содержание, она становится самостоятельной динамично развивающейся, управляемой и самоуправляемой целостностью.

На сегодняшний день необходимость методического сопровождения педагогов сохраняется и достаточно актуальна, но ощущается потребность пересмотра ее содержания и организуемых форм с учетом актуальных тенденции развития образования. Как известно, современное образование невозможно без инновационных процессов, поэтому методическая работа должна рассматриваться и реализовываться как инновационная система. Именно она выступает педагогической платформой для зарождения и реализации инновационных преобразований как в педагогической деятельности, так и в образовательном учреждении в целом и становится качественно новым этапом для повышения эффективности образовательного процесса. Для постоянного роста профессионализма педагогических кадров, а также учета уровня их профессиональной готовности к решению инновационных методических задач требуется:

- целостность, систематичность методической деятельности в образовательной организации;
- учет опыта и уровня подготовленности педагога, определение перспектив его профессионального роста;
- согласованность и координация деятельности всех субъектов образования;
- сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
- выбор эффективных форм и методов организации методической работы, обеспечивающей совершенствование профессиональных компетенций у педагогов и предусматривающей большую их самостоятельность и ответственность в решении профессиональных задач.

Особую актуальность в последнее время приобретает поиск новых подходов к построению модели методической работы в условиях инновационного развития образовательного учреждения и выявление организационно-педагогических условий ее реализации.

Ожидаемые результаты эффективности модели

1. Создана муниципальная трехуровневая модель методической службы Мирнинского района, ориентированная на методическую поддержку педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций, сопровождение инновационных процессов муниципальной системы образования, создание единого методического пространства;

2. Рост профессионализма педагогических и руководящих работников, распространение педагогического и управленческого опыта для применения в учебно-воспитательном процессе;

3. Активно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в разнообразных образовательных, методических проектах и программах по качеству образования, профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

4. Создано информационно-методическое пространство, способствующее организации методической, аналитико-диагностической, консультационной, инновационной деятельности педагогов;

Эффективность ММС должна основываться на конкретности, компетентности, адресности оказания информационно-образовательных и научно-методических услуг, ориентации на актуальные методические потребности субъектов образования, соответствии сложившейся нормативной базы.

Показатели эффективности деятельности муниципальной методической службы *Качественные показатели оценки результативности деятельности ММС:*

- повышение профессиональной компетентности всех работников муниципальной системы образования;
- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических и руководящих кадров;
- содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс эффективных образовательных технологий;
- содействие созданию единого информационного образовательного пространства;
- положительная динамика качества образования;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов и т.п.;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в инновационной деятельности.

Количественные показатели оценки результативности деятельности ММС:

- доля педагогических работников, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- количество педагогических и руководящих работников, участвующих (являющихся победителями) в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и краевом уровнях публикующие педагогические и управленческие практики;
- количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, выполненных специалистами управления образования, педагогическими работниками, педагогическими коллективами, методистами;

- количество педагогических и руководящих работников, охваченных различными формами методической работы (семинары, вебинары, конференции, круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, тренинги, практикумы, организационно-деятельностные и деловые игры) и др.;

- количество педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационных проектах и исследовательской деятельности;

- охват повышением квалификации педагогических и руководящих работников в муниципальной системе образования;

- охват педагогических и руководящих работников, обучающихся в дистанционной форме;

- количество исследовательских лабораторий, проблемных/творческих групп руководителей и педагогов, школ молодого педагога и др.,

- доля педагогов и руководителей ОО, охваченных формами непрерывного профессионального образования;

- количество баз данных (о руководящих и педагогических работниках образовательных организаций; о прохождении педагогическими и руководящими работниками аттестации и др.).

Общим результатом деятельности муниципальной методической службы является повышение уровня профессионально-личностной компетентности педагога и уровня качества образования.