

Муниципальное казенное учреждение  
«Мирнинское районное управление  
образования»  
Муниципального образования  
«Мирнинский район»  
Республики Саха (Якутия)  
(МКУ «МРУО»)



Саха Өрөспүүбүлүкэтин  
«Мирнэй оройуона» муниципальный  
тэриллиитин «Мирнэй оройуонун  
үөрэбин управлениета»  
Муниципальной хааһына тэрилтэтэ  
(«МОУӨУ» МХТ)

## П Р И К А З

« 08 » августа 2022 г.

№ 643

г. Мирный

### **О профилактике насилия и жестокости, предупреждения фактов противоправных деяний против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних**

По данным МВД по РС(Я) по итогам 1 полугодия 2022 года на территории Мирнинского района допущен рост преступлений, совершённых в отношении несовершеннолетних, в том числе, преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

На основании вышеизложенного, во исполнение требований Федерального закона от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановления Республиканской (межведомственной) Комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Республики Саха (Якутия) от 21 июля 2022 года № 6-1 «Об итогах организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите детей от преступных посягательств по итогам 1 полугодия 2022 года», в целях защиты несовершеннолетних от противоправных деяний против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних,

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Руководителям ОО:

1.1. обеспечить контроль за работой по выявлению обучающихся, подвергшихся жестокому обращению со стороны родителей, учителей, несовершеннолетних, согласно Инструкции для работников образовательных учреждений МО «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия) «Алгоритм выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения»

1.2. обеспечить контроль за незамедлительным информированием МКУ «МРУО», ОПДН МО «Мирнинский район», ОПДН ОМВД России по

**Срок исполнения: постоянно;**



Мирнинскому району, прокуратуры (в соответствии с компетенцией органа профилактики) о всех фактах насильственного характера, жестокого обращения, выражающееся, в частности, в осуществлении физического или психического насилия над ними, в покушении на половую неприкосновенность и половую свободу несовершеннолетних

**Срок исполнения: постоянно;**

1.3. включить в план работы общешкольные, классные тематические родительские собрания, лектории по теме полового воспитания и профилактике сексуального насилия среди детей и подростков, в том числе по вопросам ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних

**Срок исполнения: до 10 сентября 2022 г.;**

1.4. обновить стенды и сайты образовательных организаций, разместив актуальную информацию о работе социальных служб, обеспечивающих защиту прав несовершеннолетних, осуществляющих психологическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, испытывающих трудности в общении с родителями, подвергшихся жестокому обращению

**Срок исполнения: до 30 сентября 2022 года;**

1.5. продолжить ведение учетов и планомерной работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, испытывающими трудности в общении с родителями, подвергшимися жестокому обращению

**Срок исполнения: постоянно;**

1.6. внести в планы работы проведение лекций, бесед, классных часов в образовательных учреждениях района по вопросам полового просвещения и сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних с приглашением специалистов учреждений здравоохранения

**Срок исполнения: до 10 сентября 2022 г.;**

1.7. обеспечить проведение специалистами ОО обследования жилищно-бытовых условий обучающихся 1-х классов со 100 % охватом, соблюдая противоэпидемиологические требования, не допуская привлечения родительской общественности

**Срок исполнения: до 01 октября 2022 г.;**

1.8. предоставить в отдел профилактики правонарушений МКУ «МРУО» отчет об итогах обследования жилищно-бытовых условий обучающихся 1-х классов и копии актов обследования семей, находящихся в социально-опасном положении (Приложение 3)

**Срок исполнения: до 05 октября 2022 г.,**

1.9. обеспечить социально-психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода каждого обучающегося, вновь прибывшего в образовательную организацию, в соответствии с планом (Приложение 1)

**Срок исполнения: постоянно;**

1.10. в случае перехода несовершеннолетних в другое учебное заведение, информировать администрацию образовательной организации об особенностях



обучения, поведения и состоянии учета каждого выбывшего обучающегося (Приложение 2)

**Срок исполнения: постоянно.**

2. Директору ЦПМСС «Доверие» (Кутимская Е. В.):

2.1. продолжить работу со специалистами ОО, направленную на профилактику школьного буллинга, проявлений жестокости в отношении несовершеннолетних

**Срок исполнения: в течение 2022-2023 учебного года;**

2.2. продолжить работу по изготовлению и распространению информационных буклетов, памяток для учителей, обучающихся и родителей по профилактике жестокого обращения с детьми

**Срок исполнения: постоянно.**

3. Начальнику ОПП (Селин В.С.) предоставить в КДН и ЗП, ПДН обобщенную информацию об итогах обследования жилищно-бытовых условий обучающихся 1-х классов и копии актов выявленных семей, находящихся в социально опасном положении

**Срок исполнения: до 15 октября 2022 г.**

4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

**И.о. начальника**




**З.А. Данилова**

**ВИЗЫ:**

И.о. начальника отдела кадров

Э.И. Калимуллина

\_\_\_\_\_/   
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

С приказом ознакомлены, согласны:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_ В.С. Селин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_ Е.В. Кутимская

Рассылка: ОО, ЦПМСС  
Исп: Е.В. Перминова  
Гл. специалист ОПП  
К.т. 8(41136) -4-39-01

**План работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению периода адаптации вновь прибывших обучающихся**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный		Сроки
<b>1. Действия администрации ОО</b>				
1.1	Собеседование с родителями (законными представителями) обучающегося с целью выяснения ожидания родителей в связи с обучением их ребенка в новой школе, информирование родителей об особенностях деятельности школы, выработка единых требований к ребенку. Изучение нормативных документов. Выявление причин перевода в новую школу и особенности поведения и обучения ребенка в предыдущей образовательной организации.	Директор		В день обращения о зачислении
1.2	Собеседование с родителями (законными представителями) обучающегося: - особенности учебного процесса и внеурочной работы; - основные требования.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР		В день обращения о зачислении
1.3	Изучение документации вновь прибывшего обучающегося. Запрос характеристики обучающегося по прежнему месту обучения, в случае ее отсутствия	Заместитель директора по ВР		Не позднее 5 дней с момента зачисления обучающегося
<b>2. Действия классного руководителя</b>				
2.1	Изучение документации вновь прибывшего обучающегося с целью обеспечения преемственности обучения, прогнозирования возможных трудностей	Классный руководитель		В день зачисления обучающегося в ОО
2.2	Знакомство вновь прибывшего обучающегося с правилами поведения и режимом работы новой школы. Формирование представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о	Классный руководитель		В день зачисления обучающегося в ОО

	ценностях и нормах поведения в классном коллективе.			
2.3.	Работа с классом по принятию вновь прибывшего обучающегося в коллектив (организация совместной деятельности).	Классный руководитель	1	2 неделя
2.4.	Наблюдение за успеваемостью и посещаемость учебных занятий, поведением на уроках, особенностями общения с коллективом вновь прибывшего обучающегося.	Классный руководитель		1-3 неделя
<b>3. Действия педагога - психолога</b>				
3.1.	Изучение документации (личное дело, психолого-педагогическая характеристика и др.) с целью ознакомления с личностными ресурсами обучающегося, определения закономерностей протекания адаптации.	Педагог- психолог		1 неделя
3.2.	Наблюдение за протеканием процесса адаптации обучающегося.  Основные показатели эффективности адаптации обучающихся в коллективе: комфортность, тревожность, коммуникабельность, толерантность, эмпатия, рефлексия, объем контактности, положение в коллективе, наличие общих с коллективом интересов и целей, усвоение и выполнение правил, норм поведения, потребность в коллективном общении	Педагог- психолог		1-3 неделя
3.3.	Проведение углубленной диагностики эмоционально-волевой, личностной, интеллектуальной сферы обучающегося, системы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Педагог- психолог		2-3 неделя
3.4	Анализ и обсуждение полученной в ходе наблюдения информации (выявление различных психолого-педагогических факторов, затрудняющих	Педагог- психолог, классный руководитель, заместитель директора по ВР		2-3 неделя



	адаптацию обучающегося; выявление синдромов тревожности, агрессивности, нарушений системы самооценок ребенка, уровня притязаний, его интересов и мотивации).			
3.5	Совместная разработка диагностически значимых критериев наблюдения за протеканием процесса адаптации обучающегося.	Педагог- психолог, классный руководитель		1-3 неделя
<b>4. Действия социального педагога</b>				
4.1.	Беседа с вновь прибывшим обучающимся о правах и обязанностях несовершеннолетних, о работе школьной службы примирения и уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (под роспись).	Социальный педагог		1 неделя
4.2.	Наблюдение за особенностями поведения вновь прибывшего обучающегося и его общения со сверстниками во время перемен.	Социальный педагог		1-3 неделя
4.3.	Наблюдение за вновь прибывшим обучающимся во время его на территории школы.	Социальный педагог		1-3 неделя
4.4.	Обследование жилищно-бытовых условий обучающегося, составление акта.	Социальный педагог		2-3 неделя
<b>5. Действия учителей- предметников</b>				
5.1.	Проведение контрольных срезов с целью определения соответствия знаний обучающегося предметным нормам и степени готовности к овладению учебными предметами	Учителя- предметники		2-3 неделя
<b>6. Совместная деятельность</b>				
6.1.	Разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности адаптации (по итогам углубленной диагностики и результатов контрольных срезов).	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель		3 неделя

6.2.	Информирование администрации ОО при выявлении случаев жестокого обращения или психологического давления по отношению к вновь прибывшему обучающемуся	Коллектив ОО		По факту выявления
6.3.	Информирование органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МО «Мирнинский район» при выявлении случаев жестокого обращения или психологического давления в отношении вновь прибывшего обучающегося со стороны сверстников или родителей.	Заместитель директора по ВР		По факту выявления
	Профилактическая работа с обучающимися и родителями проявивших жестокое обращения или психологическое давления в отношении вновь прибывшего обучающегося.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса		По факту выявления

### Образец составления характеристики на обучающегося

Характеристика должна включать в себя следующие разделы:

1. Общие сведения об ученике:

- фамилия, имя, отчество, возраст, класс, национальность, внешний вид;
- фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность.

2. Общие сведения о состоянии учета (если не состоит или был снят, указать, что не состоит или снят):

- вид учета;
- дата и причина постановки на учет;
- сведения об особенностях проведения индивидуальной работы с обучающимся/семьей.

3. Физическое развитие и состояние здоровья:

- особенности физического развития, его соответствие возрасту;
- состояние здоровья, занятие спортом (если да, указать каким видом спорта занимается, спортивные достижения);
- информация о наличии вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др.).

4. Условия семейного воспитания:

- состав семьи, её социальное положение, образование родителей, жилищные и бытовые условия, материальная обеспеченность;
- нравственный климат в семье, положительные, отрицательные (если они имеют место) стороны воспитания школьника;
- отношение школьника к членам семьи.

5. Интересы школьника:

- учебные и внеучебные интересы, их устойчивость, диапазон (широкие, локальные), сила, проявления, направленность;
- учебные и внеучебные достижения.

6. Интеллектуальное развитие:

- особенности памяти (способ запоминания: зрительный, слуховой и др. Прочность, быстрота и полнота запоминания и др.);
- особенности мышления. Развитость умений умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.), склад ума, логичность в суждениях, уровень самостоятельности мышления и др.;
- особенности внимания. Устойчивость, переключение, концентрация, степень развития произвольного внимания, умение распределять внимание и др.;
- уровень развития общеучебных умений. Умения планировать и организовывать учебную работу, отыскивать нужную информацию. Степень рациональности учебных умений, культура умственного труда и др.;
- развитие речи. Запас слов, культура речи, умение рассуждать и делать выводы, грамотность и выразительность речи и др.

7. Способности:

- уровень развития общих умственных способностей. Наличие специальных способностей, их выраженность.

8. Особенности темперамента:

- какой тип темперамента преобладает? Сила-слабость нервной системы (подвижность, уравновешенность, реактивность, темп психических реакций) и др.

9. Эмоциональные проявления:

- преобладающий эмоциональный тонус;
- устойчивость эмоциональных состояний (частота изменений настроения учащегося);

- характер протекания эмоций (вспыльчивость, сдержанность и т.д.);
- степень агрессивности, депрессивности, тревожности;
- степень эмоциональной возбудимости (впечатлительность, раздражительность) и др.

#### 10. Волевые качества:

- целеустремленность;
- самостоятельность;
- настойчивость;
- решительность;
- выдержка и самообладание;
- умение управлять своими чувствами, организованность и др.

#### 10. Отношение к коллективу учащихся класса и учителям:

- доволен ли своим местом в коллективе? Если нет, то какое бы место (роль) хотел занять? Отношение к жизни коллектива, проявляет ли личную инициативу в общественной жизни коллектива, проявляет ли личную инициативу в общественной жизни коллектива? Отношение к общественному мнению, отношение большинства учащихся класса к ученику, пользуется ли уважением со стороны учителей, учащихся класса? Отношение к ученикам противоположного пола. Какие общественные поручения выполняет? Наличие (отсутствие) близких друзей из класса. Степень проявления товарищеских качеств (взаимопомощь, взаимовыручка, возможность к предательству и т.д.).

#### 11. Уровень притязаний и самооценка:

- стремление занять то или иное место в классном коллективе, достичь определенной цели в учебе, в жизни;
- адекватность самооценки в той или иной деятельности, в поступках, в своих личных качествах, внешнем виде и т.д. (завышенная, заниженная, адекватная).

#### 12. Морально-этические качества:

- честность, справедливость, чуткость, заботливость, склонность к предательству, лицемерию, нарушению правовых норм;
- тактичность в отношениях с учениками, учителями, родственниками, взрослыми людьми;
- надежность в дружбе;
- способность защитить близкого или попавшего в сложную ситуацию человека, животных и др.

#### 13. Заключение:

- делается вывод о том, какие качества, черты характера являются доминирующими, влияющими на учебную и личную жизнь школьника;
- какие особенности, недостатки в поведении, в учебной работе, в отношении с другими людьми необходимо изменять, улучшать; какое педагогическое влияние целесообразно применить для этого.

Отчет о проведении обследования ЖБУ обучающихся 1-х классов

ОО	Общие сведения	Выявленные неблагополучные семьи
	Количество учащихся в 1-х классах: _____ Количество семей, обучающихся 1-х классов: _____ Обследовано семей: _____ Из них неблагополучные семьи: _____	

