

Муниципальное казенное учреждение  
«Мирнинское районное управление  
образования»  
Муниципального образования  
«Мирнинский район»  
Республики Саха (Якутия)  
(МКУ «МРУО»)



Саха Өрөспүүбүлүкэтин  
«Мирнэй оройуона» муниципальной  
тэриллитин «Мирнэй оройуонун  
үөрэбин управлениета»  
Муниципальной хааһына тэрилтэтэ  
(«МОУӨУ» МХТ)

## П Р И К А З

«26» января 2021 г.

№ 51

г. Мирный

### Об утверждении муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Мирнинского района

В целях повышения эффективной профориентационной работы в образовательных организациях Мирнинского района

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную модель профориентационной работы с обучающимися в системе образования Мирнинского района (Приложение №1).
2. Утвердить форму мониторинга профориентационной работы в образовательных организациях Мирнинского района (Приложение №2).
3. Контроль исполнения данного приказа возложить на Данилову З.А., заместителя начальника по содержанию образования и развитию.

Начальник

Т.А. Пирогова

## **Муниципальная модель профориентационной работы с обучающимися в системе образования в Мирнинском районе**

### **I. Общие положения**

Муниципальная модель профориентационной работы с обучающимися в системе образования в Мирнинском районе Республики Саха (Якутия) (далее - Муниципальная модель) разработана на основании нормативно-правовых документов:

– Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 18 августа 2018 г. № 1727-р «Об утверждении Программы мероприятий по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа и поддержке молодежи на рынке труда на период до 2025 г.»;

– Закона Республики Саха (Якутия) от 19 декабря 2018 г. 2077-3 №45-VI «О Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года»;

– Указа Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 г №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»;

– Указа Главы Республики Саха (Якутия) от 20 ноября 2019 года № 825 «О проекте «Мы - будущее России!»;

– Приказа Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 28 октября 2020 г №01-03/1064 «Об утверждении Региональной системы профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Саха (Якутия)».

В соответствии с положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года №1 профессиональная ориентация осуществляется для:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Муниципальная модель профориентационной работы с обучающимися республики обеспечивает непрерывность системы в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования Мирнинского района.

## II. Анализ современной ситуации

Важнейшими задачами современного этапа развития экономики в Мирнинском районе являются прорыв в ускорении развития приоритетных отраслей промышленности и поддержка в развитии приоритетных национальных проектов, новых и традиционных отраслей. В этих условиях профессионально подготовленные и востребованные кадры являются основной движущей силой экономики.

Согласно прогнозу потребности, в трудовых ресурсах в экономике Мирнинского района ожидается увеличение спроса на специалистов, занятых в добыче полезных ископаемых, производстве и распределении электроэнергии. Вместе с тем, как показывают результаты опроса, учащиеся района, в основном выбирают профессии, относящиеся к менеджменту, юриспруденции, медицине, IT-отрасли, дизайну, журналистике, филологии.

В настоящее время в районе сложилась система профориентационной работы, включающая:

- профориентационные программы, которые внедряются в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования;
- сеть школ с углубленным изучением отдельных предметов;
- профильная работа фирменных классов (АЛРОСА-классы, Роснефть-классы);
- профессиональная подготовка обучающихся;
- профильные профориентационные летние смены на базе учреждений дополнительного образования;
- районные профориентационные конкурсы: «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), «Мой выбор», «7 шагов к успеху», «Моя профессия — IT», «Будущий дипломат», «Лабиринт профессий».

Обучающиеся республики являются активными участниками федеральных проектов. В настоящий момент реализуются:

- всероссийские открытые уроки профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- всероссийский проект «Открытые уроки»;
- программа ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», направленная на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи;
- онлайн-уроки по профессиональному самоопределению «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего востока!».

Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения

человека, начиная с раннего возраста. Среду и условия для профессионального самоопределения детей и молодежи во многом определяют семья, школа, гражданские институты и такие формы сопровождения как наставничество и менторство. Соответственно организация профориентационной работы предполагает формирование соответствующей муниципальной модели, которая представляет собой экосистему работы общеобразовательного и дополнительного образования с детьми и молодежью и консолидирует усилия семьи, государственных, муниципальных институтов и гражданского общества.

### III. Ключевые цели и задачи

Целью реализации Муниципальной модели является создание системы профориентационной работы и профессионального развития обучающихся, соответствующей современным требованиям и изменениям на рынке труда через мероприятия, формирующие внутреннюю готовность детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы на муниципальном и школьном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей.

2. Обеспечить поддержку инновационных форм работы для формирования внутренней готовности детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры.

3. Обеспечить постоянный мониторинг и анализ системы профориентационной работы с детьми и молодежью в Мирнинском районе, который позволит принимать эффективные управленческие решения.

Основными принципами профориентационной работы являются:

- принцип синхронизации профориентационной работы с обучающимися с учетом потребностей рынка труда, обеспечение преемственности содержания, технологий, форм ведения профориентационной работы с обучающимися;

- принцип проектного управления в планировании и получении конкретных результатов профориентационной работы в конкретные установленные сроки; принцип деятельностного подхода в организации профориентационных мероприятий, выступающего как основа качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;

- принцип критического анализа, согласно которому образовательная организация может оценить свою систему профориентационной работы на каждом уровне образования, степень ее инновационности, интерактивности и включенности профессиональных образовательных организаций в данную систему работы.

#### IV. Механизмы реализации

В целях реализации Муниципальной модели применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают совершенствование муниципальной нормативной правовой базы в сфере профориентации и профессионального самоопределения.

Кадровые механизмы включают: подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам муниципальной модели.

Научно-методические механизмы предусматривают:

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

- разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и молодежи с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;

- проведение мониторинга и анализа эффективности профориентационной работы в образовательных организациях, разработку критериев качества показателей.

Информационные механизмы предполагают использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации муниципальной модели.

Финансово-экономические механизмы включают в себя: участие в конкурсах с грантовой поддержкой проектов по реализации инновационных форм профориентационной работы и профессионального развития, финансирование временного трудоустройства несовершеннолетних в каникулярный период.

Организационно-управленческие механизмы включают:

- создание и развитие инфраструктур, направленных на самоопределение подрастающего поколения;

- разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и молодежи с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;

- поддержка социально-значимых проектов;

- привлечение предприятий различных отраслей для организации процесса наставничества, разработка отраслевых детских проектов.

## V. Сроки реализации: 2021-2025 годы

I этап 2021 - 2022 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися, а также внедрение механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

II этап 2022 - 2025 годы.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации модели на муниципальном и школьном уровнях. Будет осуществляться распространение лучших практик реализации модели в образовательных организациях.

Финансирование плана мероприятий по реализации модели будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств местного бюджета и частных инвестиций.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации модели и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

## VI. Направления профориентационной работы

Основой профориентационной работы является просвещение, обучение навыкам, анализ и разработка предложений по востребованным профессиям.

Направлениями профориентационной работы в системе образования Мирнинского района являются:

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через:

- психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям);

- организацию методического сопровождения образовательных организаций;

- организацию медиа-сопровождения мероприятий, имеющих профориентационное значение, в том числе через официальные сайты организаций, социальные сети и т.д.

2. Межведомственное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами через:

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами. Разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и молодежи с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;

- работу фирменных классов, открытых предприятиями в образовательных организациях.

3. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии через:

- проведение профориентационной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ;
- проведение ранней профориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ. Привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций.

4. Мониторинг качества организации профориентационной работы образовательных организаций проводится 2 раза в год.

Согласно направлениям профориентационной работы образовательной организацией разрабатывается программа, которая состоит из различных проектов, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся. Программа и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе «Профориентационная работа с обучающимися».

Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста представляет собой мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности в приобретении или выборе будущей профессии:

- для обучающихся 1-4 классов — познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии инновационных центров образования цифрового, технологического и гуманитарного профиля), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в республиканском проекте «Мы - будущее России!», республиканских профильных проектах «Музыка для всех», «Рисуем все»;

- для обучающихся 5-6 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии инновационных центров образования цифрового, технологического и гуманитарного профиля), проведение очных и онлайн образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, на

производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в республиканском проекте «Мы - будущее России!», республиканских профильных проектах «Музыка для всех», «Рисуем все», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia»;

- для обучающихся 7-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии инновационных центров образования цифрового, технологического и гуманитарного профиля), проведение очных и онлайн образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в федеральных проектах «Проектория», «Олимпиада НТИ», «Шаг в будущее», «Большие вызовы», республиканском проекте «Мы - будущее России!», республиканских профильных проектах «Музыка для всех», «Рисуем все», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia», «Моя профессия - IT» и др.;

- для обучающихся 10-11 классов — реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и онлайн образовательных курсов, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии инновационных центров образования цифрового, технологического и гуманитарного профиля), организация очных и онлайн экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в федеральных проектах «Проектория», «Олимпиада НТИ», «Шаг в будущее», «Большие вызовы», участие в республиканском проекте «Мы - будущее России!», республиканских профильных проектах «Музыка для всех», «Рисуем все», участие в чемпионатах «WorldSkills Russia», «Моя профессия - IT» и др., подготовка индивидуальных проектов, прохождение обучающимися профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций.

При организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются имеющиеся ограничения и предусматривается весь перечень возможных форм профориентации.

Решение об использовании программно-методического обеспечения для ведения профориентационной работы образовательная организация принимает самостоятельно. Во всех мероприятиях предусматривается

активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

## VII. Схема взаимодействия субъектов профориентации

На муниципальном уровне общую координацию организации профориентационной работы в образовательных организациях Мирнинского района осуществляет отдел воспитания и дополнительного образования МКУ «Мирнинское районное управление образования».

Отдел воспитания и дополнительного образования оказывает консультативную и организационную поддержку образовательным организациям; координируют участие образовательных организаций в федеральных, региональных, межмуниципальных проектах по профориентации, в работе федеральных инновационных площадок; осуществляют функции контроля качества реализации программ профориентационной работы в образовательных организациях; собирают и размещают актуальную информацию по профориентационным мероприятиям.

Анализ профориентационной работы проводится на основе данных мониторинга муниципальным оператором организации профориентационной работы (соответственно).

Утвержден перечень муниципальных показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, отражающих:

- качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- по проведению ранней профориентации и профориентации лиц с ОВЗ;
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

### VIII. Ожидаемые результаты реализации муниципальной модели

Реализация Муниципальной модели позволит создать систему профориентационной работы и профессионального развития обучающихся, соответствующей современным требованиям и изменениям на рынке труда; сформировать внутреннюю готовность детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры.

Будут внедрены эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы на муниципальном уровне, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей.

Обеспечена поддержка инновационных форм работы для формирования внутренней готовности детей и молодежи к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной карьеры.

Обеспечен постоянный мониторинг и анализ системы профориентационной работы с детьми и молодежью в Мирнинском районе, на основе которых принимаются эффективные управленческие решения.

Результативность можно будет оценить в краткосрочной перспективе по промежуточным результатам:

- увеличение доли работодателей, вовлечённых в профориентационную работу со школьниками и их родителями, %;

- увеличение доли выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в высшие и средние профессиональные образовательные организации республики по востребованным профессиям, %;

- увеличение доли обучающихся, принявших участие в мероприятиях и программах по профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, дополнительного профессионального образования по перспективным профессиям и компетенциям, от общего количества обучающихся, проживающих в Мирнинском районе, %.

### Форма мониторинга профориентационной работы в образовательных организациях Мирнинского района

Направления работы		Наименование показателя	ОО		
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся		Количество мероприятий для обучающихся по теме профессионального самоопределения и развития компетенций			
		Наименование мероприятий (психолого-педагогическая поддержка, диагностика, консультации, проектные и стратегические сессии, беседы, уроки, лекции, тестирование, игропрактика, тренинги и т.п.)			
		Охват обучающихся			
		Охват обучающихся с ОВЗ			
		Ссылки на публикации в СМИ и аналитическую отчетность			
		Количество мун. метод. мероприятий для ответственных по профориентации и классных руководителей, тьюторов профориентации			
		Охват участников			
		Ссылки на публикации в СМИ			
		Количество созданных методических документов (методические рекомендации, информационная брошюра, книга, методическое пособие)			
		Ссылки на публикации в СМИ			
		Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами		Количество соглашений ОО с федеральными учреждениями	
				Количество соглашений ОО с гос. и мун. учреждениями РС (Я)	
Количество соглашений ОО с НКО					
Количество фирменных классов в ОО					
Направленность фирменных классов					
Наименование предприятий, ведущих образовательную деятельность в фирменных классах в ОО					
Количество школьных бизнес-инкубаторов в ОО					
Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии	Ранняя профориентация обучающихся	Количество профориентационных мероприятий			
		Наименование мероприятия			
		Охват участников			
		Охват обучающихся с ОВЗ			
	Профориентация обучающихся с ОВЗ		Количество профориентационных мероприятий		
			Наименование мероприятия		
			Охват обучающихся		

	Выявление предпочтений обучающихся области профессиональной ориентации	в	Наименование мероприятий	
			Охват обучающихся	
			Охват обучающихся с ОВЗ	
	Содействие поступлению обучающихся в ПОО и ВО	в	Количество поступивших ПОО	
			Количество поступивших в ОО ВО	
Аналитический отчет о проделанной работе за отчетный период				