

Утверждена приказом МКУ «МРУО»

от 04.04.2023 г. № 233

«Об утверждении программы по
повышению качества образования»

ПРОГРАММА
по повышению качества образования в
МО «МИРНИНСКИЙ РАЙОН»
на 2023-2025 г.г.

2023 год
г. Мирный

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования в МО «Мирнинский район»
Основные разработчики Программы	Муниципальное казенное учреждение «Мирнинское районное управление образования»
Исполнители	Муниципальное казенное учреждение «Мирнинское районное управление образования»; муниципальные образовательные организации АН ДОО «Алмазик» МОБУДО «ЦПМСС»
Цель Программы	Повысить эффективность системы управления качеством образования в образовательных организациях Мирнинского района для вхождения Республики Саха (Якутия) в число 15 лучших субъектов Российской Федерации по качеству образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований; 2. Определить направления муниципальной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования 3. Разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2023 – 2025 годы. 4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, с учетом выявленных профессиональных дефицитов и разработанных индивидуальных программ повышения квалификации. 5. Создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством образовательных результатов <ol style="list-style-type: none"> 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»; 1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»; 1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»; 1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся». 2. Управление качеством образовательной деятельности <ol style="list-style-type: none"> 2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;

	<p>2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;</p> <p>2.3. «Система организации воспитания обучающихся»;</p> <p>2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования».</p>
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля ОО, образовательная среда которых соответствует требованиям современных образовательных стандартов – не менее 90 %. - доля ОО, где система работы выстроена на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических) (не менее 90%). - 100% сельских/поселковых школ участвуют в реализации программы партнерского взаимодействия по повышению качества образования; – доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения; - доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников основного общего образования муниципальных общеобразовательных организаций –не менее 99,7%; – доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов-50%; - доля ОО, в которых выполнены мероприятия по повышению значений показателей доступности объектов для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в общем количестве муниципальных ОО-не менее 52,9%; – доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей- 100%; – доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов-100%; – доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества и сетевые методические объединения, от общего числа педагогов – 80%; - доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством общего образования – не менее 86 %.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2023 – 2025 гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли школ с положительной динамикой качества образования; - создание в муниципалитете оптимальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,

<p>функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение комплексного мониторинга качества образования в образовательных организациях района;- привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;- увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию, от общего количества подлежащих аттестации в текущем году педагогов района;- увеличение доли школьников, обучающихся по программам предпрофильного, профильного (корпоративного), дуального обучения, от общего количества обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования;- обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;- совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;- повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ- повышение образовательных результатов обучающихся на 5%
--

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования МО «Мирнинский район» ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов в области образования являются:

- повышение качества общего образования, подбор механизмов и инструментов формирования инженерной, экологической, языковой культуры детей и педагогов для опережающего образования в Республике Саха (Якутия), разработка моделей

развивающих образовательных сред;

- внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников. На заседаниях коллегии работников образования рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги официальных сайтов общеобразовательных организаций.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны, и поэтому каждая школа должна проводить свой анализ результатов процедур оценки качества и принять свою программу повышения качества образования.

Цель Программы: повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Мирнинского района.

Задачи Программы:

- проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований;

- определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях;

- разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2023 – 2025 г.г.;

- создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;

- усилить работу районных и школьных методических объединений учителей в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;

- создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.

Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе.

При определении проблем обеспечения качества образования были проведены:

- характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций;

- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях;

- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций.

Анализ мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в МО

"Мирнинский район" за 3 года 2020-2022 г.г.

1. Обеспечение объективности проведения оценочных процедур.

В целях обеспечения объективности проведения оценочных процедур в МО «Мирнинский район» ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение общественными наблюдателями всех процедур оценки качества образования: ВПР, ГИА, региональные и всероссийские процедуры оценки качества. В качестве общественных наблюдателей привлекаются родители всех общеобразовательных организаций, работники МКУ «МРУО», представители общественных организаций.

- с 2020 года создан и работает ситуационно-информационный центр при МКУ «Мирнинское районное управление образования» для онлайн-видеонаблюдения за ходом проведения основного периода ГИА в форме ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования.

Доля выпускников муниципальных ОО, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

По итогам государственной итоговой аттестации основного и дополнительного периодов в 2021 и 2022 году все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Доля выпускников, подтвердивших получение медали «За особые успехи в учении».

В Мирнинском районе в 2020 году все 50 претендентов получили медаль «За особые успехи в учении», в 2021 году из 59 претендентов получили медаль -56 (что составило 95%), получив по результатам ЕГЭ по русскому языку 70 и более баллов, в 2022 году из 42 претендентов лишь 27 (64,3%) выпускников подтвердили результатами ЕГЭ по русскому языку и математике свои знания на «отлично». За 3 последних года в 2-х малокомплектных сельских общеобразовательных организациях нет выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»: в МКОУ «СОШ №9 им.Р.В.Лонкунова» и МКОУ «СОШ-ЭКЦ №10».

Год	Количество выпускников 9-х классов	Получили аттестат об основном общем образовании	из них, получили аттестат об ООО с отличием	Количество выпускников 11-х классов	Получили аттестат о среднем общем образовании	Из них получили медаль «За особые успехи в учении»
2020	862	862	32	425	425	50
2021	903	903	39	428	428	56
2022						

ОО	2020	2021		2022	
		Количество	Количество	Количество	Количество
		претендентов	медалистов	претендентов	медалистов
СОШ №1	4	3	2	0	0
П.лицей	6	12	12 (100%)	10	5 (50%)
СОШ №3	3	4	4(100%)	3	2(67%)
СОШ №4	4	0	0	0	0
СОШ №5	2	5	5(100%)	4	1(25%)
СОШ №6	0	1	1(100%)	0	0
СОШ №7	3	4	3(75%)	4	1(25%)
СОШ №8	0	1	1(100%)	1	1(100%)
СОШ №12	6	5	5(100%)	4	4(100%)
СОШ №15	2	1	1(100%)	0	0
СОШ №19	5	5	5(100%)	5	4 (80%)
СОШ №23	6	10	8(80%)	4	4(100%)
СОШ №24	8	5	5(100%)	2	2(100%)
СОШ №26	1	4	4(100%)	4	3(75%)
ИТОГО	50	59	56 (95%)	42	27(64,3%)

В 2021 году 100% претендентов подтвердили свои отличные результаты, получив на ЕГЭ по русскому языку свыше 70 баллов, и получили медаль «За особые успехи в учении» в Политехническом лицее, СОШ №3,5,6,8,12,15, 19, 24, 26.

В 2022 году 100% претендентов получили медаль в СОШ №8,12,23,24.

В 2020 году выпускники МО «Мирнинский район» по итогам ЕГЭ не получили 100 баллов, в 2021 и 2022 году в районе по 4 стобалльника:

2021	МАОУ "СОШ №19 им.Л.А.Попугевой"	Литература	1
	МАОУ "СОШ №24"	Литература	1
	МАОУ "СОШ №26"	Литература	1
	МАОУ "СОШ №24"	Русский язык	1
2022	МАОУ "СОШ №26"	Литература	1
	МБОУ "Политехнический лицей"	Русский язык	1
	МАОУ "СОШ №12"	Русский язык	1
	МАОУ "СОШ №26"	Русский язык	1

Количество выпускников 11 классов, набравших на ЕГЭ по 3 предметам:

Количество выпускников, получивших 240 и более баллов в 2022 году уменьшилось, по сравнению с предыдущими годами от 6-9 человек, в то же время уменьшилось количество выпускников, получивших менее 120 баллов. Более 210 баллов получили 16 выпускников Политехнического лицея, по 13 выпускников СОШ №12, 26 и 12 выпускников СОШ №24.

	240 баллов и >			210-239 баллов			180-209 баллов			150-179 баллов			120-149 баллов			90-119 баллов		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
сош1	0	0	0	6	1	1	12	5	6	11	10	6	5	5	6	0	0	2
П.лицей	2	10	6	7	9	10	9	11	11	11	21	14	11	4	8	2	0	3
сош3	0	0	0	0	0	0	3	2	2	2	3	1	2	3	1	3	0	0
сош4	0	1	0	0	0	0	3	1	2	2	6	2	2	3	4	1	1	0
сош5	1	3	0	6	3	6	7	6	2	7	5	7	6	2	6	7	2	0
сош6	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	3	0	1	1	0	1	1	0
сош7	0	0	0	4	1	1	7	3	6	9	7	0	1	5	8	1	2	2
сош8	0	0	0	0	1	2	3	2	2	0	4	2	7	2	2	3	1	1
сош9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
сош10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
сош12	11	6	5	10	8	8	11	9	4	6	11	9	2	3	2	0	2	0
сош15	0	0	0	2	0	0	2	1	0	2	3	0	2	1	3	1	1	0
сош19	5	1	5	5	4	5	9	4	11	8	10	9	1	2	2	0	1	0
сош23	12	9	3	6	7	5	18	10	4	14	10	3	13	7	4	8	1	0
сош24	0	3	6	9	5	6	8	5	3	8	6	1	1	2	2	0	0	0
сош26	4	4	4	14	10	9	11	9	15	23	10	11	5	5	6	1	2	0
район	35	38	29	69	49	53	104	71	69	103	109	67	60	45	55	28	14	8

Вывод: на результаты процедур оценки качества результатов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, международные исследования необходимо обратить внимание следующим ОО: 7,9,10,15.

Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации

С 01.01.2019 на территории района началась реализация Национального проекта «Образование», проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

1. В 2019 году в Мирнинском районе созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» в на базе СОШ № 6 с.Арылах, СОШ № 9 с Тас-Юрях. В течение года все педагоги, задействованные в проекте, прошли курсы повышения квалификации на различных площадках.

29 сентября 2020 г. на базе Политехнического Лицея и СОШ № 23 открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение года 100% педагогов, задействованных в проекте, прошли курсы повышения квалификации на различных площадках.

В 2021 году – СОШ 8,15,19,24.

В общеобразовательных организациях района оборудовано 17 компьютерных классов, в них расположен 161 компьютер. 100 % учебных кабинетов, оснащённых компьютерной техникой, соответствуют требованиям СанПиН.

Количество современных компьютеров в общеобразовательных организациях составляет 76% от их общего количества, что на 2% выше, чем в прошлом учебном году. Но это незначительный прирост на фоне старения имеющейся техники.

413 учебных кабинета (93,8%) в общеобразовательных организациях района оснащено мультимедийным и интерактивным оборудованием.

Во всех общеобразовательных организациях Мирнинского района оборудованы спортивные залы, которые позволяют развивать двигательную активность школьников, разнообразить деятельность, снимать напряжение: библиотеки, музеи, музейные комнаты, актовые залы.

Школы имеют достаточно благополучный социальный контекст, достаточные кадровые и материально-технические ресурсы. СОШ №9 с.Тас-Юрях, работающая в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеет значительно меньше шансов попасть в число «успешных», поэтому устойчиво демонстрирует низкие образовательные результаты. Школа не обладает достаточными внутренними ресурсами (кадровыми, методическими) для организации эффективной работы.

Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

ОО	Всего учителей	Квалиф. категория		% учит. с высш. и I квалиф. категорией	Учит русск. яз. и литер.	Квалиф. категория		% учит русск. яз. и лит с высшей и I квалиф. категорией	Учит. мате -матики	Квалиф. категория		% учителей матем-ки с высшей и I квалиф. категорией
		выс	I			выс	I			выс	I	
1	40	9	15	60%	5	1	2	60%	4	2	1	75%
ПЛ	46	21	11	69,6%	4	2	2	100%	3	1	2	100%
3	22	9	7	72,7%	2	0	1	50%	4	0	2	50%
4	13	6	4	76,9%	1	1	0	100%	1	0	1	100%
5	42	10	20	71,4%	5	0	1	20%	5	4	1	100%
6	18	6	7	72,2%	2	1	1	100%	2	1	1	100%
7	37	13	12	67,5%	5	2	2	80%	3	0	3	100%
8	28	9	12	75%	4	1	2	75%	3	0	2	67% ⁹

9	18	5	3	44%	2	1	0	50%	2	1	0	50%
10	14	2	4	42,9%	2	0	2	100%	1	1	0	100%
12	42	12	21	78,6%	3	1	2	100%	3	1	1	67%
15	15	2	7	60%	2	1	0	50%	2	0	1	50%
19	48	11	17	58,3%	5	2	2	80%	4	1	2	75%
23	47	16	13	61,7%	5	3	0	60%	3	2	1	100%
24	39	15	8	59%	5	4	0	80%	3	0	2	67%
26	48	20	13	68,8%	5	2	2	80%	4	3	0	75%
MP	517	166	174	65,8%	57	22	19	71,9%	47	17	20	78,7%

В общеобразовательных учреждениях Мирнинского района работают 637 педагогических работников, из них учителей – 517 человек. 86% учителей имеют высшее профессиональное образование, а 65,8 % - высшую и первую квалификационные категории. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в целом по району составляет 9,5%.

Наибольший процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией от общего количества педагогов среди школ, у сош 12, 4, 8, 3,6,5 (свыше 70%). Наименьший процент учителей с высшей и первой квалификационной категорией от общего количества учителей в СОШ-ЭКЦ №10- 42,9% и в СОШ №9 им. Р.В.Лонкунова – 44%.

Охват курсами повышением квалификации педагогических работников в Мирнинском районе за 2020 год составил 68%. Вместе с тем, последние 3 года большинство курсов повышения квалификации педагоги проходят дистанционно, при этом педагоги отмечают низкое качество такой курсовой подготовки.

Качественный состав учителей русского языка и математики в ОО Мирнинского района

Учителя	Количество (чел.)	I и высшая квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Русский язык и литература	57	41/71,9%	31/94%
Математика	47	37/78,7%	28/87,5%

Таким образом, уровень кадрового обеспечения ОО учителями русского языка и литературы достаточно высокий – 71,9% аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, в том числе, 100% учителей в ПЛ, СОШ № 4,6,10,12.

Качественный состав учителей математики в школах района выше, 78,7% имеют первую и высшую квалификационные категории: в ПЛ, СОШ № 4,5,6,7,10,23 100% учителей имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Важной задачей методической службы является обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется через организацию деятельности профессиональных сообществ, работу с различными целевыми группами посредством форм очного, дистанционного, сетевого взаимодействия.

В 2019-2020 учебном году работало 6 предметных кафедр (далее ОПК): учителей истории и обществознания (рук. Илюшкина Т.М., СОШ 12), учителей русского языка и литературы (рук. Зуева О.И., СОШ 26), учителей английского языка (рук. Мосина О. А., СОШ 12), учителей математики (рук. Камозина Л.А., СОШ 12), учителей гуманитарного цикла (рук. Дармаева О.Б., СОШ 19), руководителей школьных методических объединений (рук. Панфилова И.А., СОШ 24). Основная работа ОПК была направлена на рассмотрение важных направлений развития системы образования, повышения качества обучения в ОО. Руководители ОПК учителей иностранного языка и математики продуктивно выстраивали взаимодействие с научными консультантами Баишевой М.И., к.п.н., заведующей кафедрой физико-математического образования ИРО и ПК г. Якутск, Семковой А.В., к.ф.н., доцентом политехнического института (филиала) Северо-восточного федерального университета г. Мирный.

В районе работают два методических объединения: для социально-психологических служб – на базе ЦПМСС, для педагогов дополнительного образования – на базе ЦДО Мирный. Отмечу содержательную методическую работу ЦДО с охватом педагогов дополнительного образования всех образовательных учреждений, в том числе и северной площадки.

Консультационно-методические центры на базе СОШ 8 и СОШ 23 ведут работу по сопровождению педагогов по реализации программ для детей с ОВЗ, по инклюзивному образованию. На заседаниях проводилась работа по тщательному разбору нормативно-правовой базы, психолого-педагогических особенностей построения учебного процесса, разработке адаптированных образовательных программ. На заседания приглашались педагоги-психологи, председатель районной ПМПК Щербань И.А, психолог ЦПМСС «Доверие».

Руководитель КМЦ Гурова И.Р. по запросу отдельных кафедр проводила семинары-практикумы и выступала по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ на заседаниях.

Продолжилась работа по сопровождению молодых педагогов. В рамках сентябрьского совещания в результате работы дискуссионной площадки «Молодой учитель в современной школе: перспективы профессионального и личностного роста» молодыми педагогами было принято решение организовать ассоциацию. Была разработана нормативная база, план мероприятий ассоциации.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей математики, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 26 до 30 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в некоторых школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

Анализ показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

-использование педагогами неэффективных педтехнологий;

- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- завышение оценок учащимся-слабый внутришкольный контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- невысокий потенциал кадрового состава ОО;
- недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Раздел III.

Программа повышения качества образования в МО «Мирнинский район» основывается на следующих механизмах:

1. Механизмы управления качеством образования:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания и социализации обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Система оценки качества подготовки обучающихся включает цели:

- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- по оценке результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- по повышению уровня образовательных результатов в районе на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;
- по повышению уровня образовательных результатов в районе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Мероприятия для решения целей системы оценки качества подготовки обучающихся в МО «Мирнинский район»:

- разработка и реализация мониторинга учебных достижений ОО (в конце каждого полугодия);
- организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

(ежегодно);

-организация и проведение всероссийских проверочных работ (ежегодно по расписанию Рособнадзора);

-организация и проведение международных исследований качества: PISA, TIMSS, PIRLS (по расписанию Рособнадзора);

-проведение анализа результатов процедур оценки качества (ежегодно);

проведение коллегии работников образования по результатам проведения ГИА и процедур оценки качества (ежегодно в октябре).

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает цели:

-по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;

-по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;

-по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

-по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

-по разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

-по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО;

-по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия;

-по разработке диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

-по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

-по осуществлению подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Мероприятия для реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- проведение школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) (сентябрь-ноябрь);

-организация участия победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, приглашенных к участию, в региональном этапе ВсОШ (январь);

-организация муниципального этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее» (ноябрь-декабрь);

-организация участия победителей и призёров муниципального этапа НПК «Шаг в будущее» в региональном и всероссийском этапе НПК «Шаг в будущее» (январь, март);

-организация участия детей и молодежи в различных творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (по плану МП РФ, МОиН РС(Я));

-организация работы по популяризации научно-исследовательской деятельности, технического творчества и робототехники, робототехнического фестиваля «Робофест»;

- взаимодействие по методическому сопровождению федерального проекта «Успех каждого ребенка» с РРЦ «Юные якутяне», МАН.

-создание муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на базе регионального отделения МАН.

-обеспечение интеллектуального наставничества молодых исследователей, путём взаимодействия с социальными партнёрами.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

наличие обоснованной региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей цели:

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Мероприятия по реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- закрепление муниципального учреждения по координации работы по профориентации и ответственного специалиста в образовательной организации по профориентационной работе с обучающимися.
- развитие внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с ПОО, ВПО, представителями реального сектора экономики;
- в рамках реализации программы по профориентационной работе на базе МБОУ «Политехнический лицей» по инициативе АК «АЛРОСА» (ПАО), МКУ «МРУО» в сентябре 2019-2020 учебного года продолжают работу корпоративные АЛРОСА-классы, на базе МАОУ «СОШ №26» 10 и 11 «Роснефть-классы»;
- участие школьников в открытых онлайн-уроках на портале «Проектория»;
- реализация федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов ОО «Билет в будущее»;
- профориентационные встречи по школам города Мирного с представителями Мирнинского Центра ОВД филиала «Аэронавигации Северо-Восточной Сибири» ФГУП «Госкорпорации по ОрВД», а также с другими предприятиями МО «МИРнинский район»;

Система работы со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) включает цели:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения»;
- организация работы со школами с низкими образовательными результатами;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов,

обуславливающих низкие результаты обучения;

-осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями или другими учреждениями, предприятиями.

Для реализации системы работы со школой с низкими образовательными результатами обучения (в МО «Мирнинский район» - МКОУ «СОШ №9 им.Р.В.Лонкунова») проводятся следующие мероприятия:

- участие МКОУ «СОШ №9» в федеральном проекте 500+;

-консультационное сопровождение программы развития МКОУ «СОШ №9 им.Р.В.Лонкунова»;

-участие педагогов из МКОУ «СОШ №9 им.Р.В.Лонкунова» в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках;

- прикрепление к МКОУ «СОШ №9 им.Р.В.Лонкунова» в качестве куратора МБОУ «Политехнический лицей» в рамках реализации проекта «Институт кураторства» с целью оказания адресной методической помощи. В настоящее время в Мирнинском районе успешно работает институт кураторства, в который входят три сельские и три городские школы (МБОУ «Политехнический лицей» и МКОУ «СОШ № 9 им. Р.В. Лонкунова»; МАОУ «СОШ №26» и МКОУ «СОШ №6»; МБОУ «СОШ№7» и МКОУ «СОШ№10»).

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций включает цели:

-по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

-по обеспечению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

-по обеспечению качества подготовки обучающихся;

-по обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами;

-по обеспечению потребности в резерве управленческих кадров.

Для реализации системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций проводятся следующие мероприятия:

-организация семинаров, совещаний для руководителей ОО;

-аттестация руководителей ОО;

-независимая оценка качества

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает цели:

-по проведению диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

-по проведению аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

-по стимулированию профессионального роста педагогов;

-по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

-по проведению внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;

-по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

-по реализации различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учётом потребности района;

- по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов;
- по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- по формированию программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- по проведению мониторингов результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- о проведению мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Для реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников проводятся следующие мероприятия:

Система организации воспитания и социализации обучающихся включает цели:

- по гражданскому воспитанию;
- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;
- по приобщению детей к культурному наследию;
- по популяризации научных знаний среди детей;
- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;
- по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;
- по экологическому воспитанию
- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся
- по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности
- по подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Система мониторинга качества дошкольного образования содержит:

- образовательные ориентиры;
- образовательную программу;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

**Мероприятия по системе мониторинга качества дошкольного образования
проводятся АН ДОО «Алмазик».**

Реализация Программы по повышению качества образования в МО «Мирнинский район» будет осуществляться посредством подпрограмм:

1. Управление качеством образовательных результатов
 - 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
 - 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
 - 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
 - 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
2. Управление качеством образовательной деятельности
 - 2.1 .Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
 - 2.2 .Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
 - 2.3 .Система организации воспитания и социализации обучающихся.
 - 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Перечень управленческих мер по повышению качества образования

п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1. Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки			
1.1.	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в ОО, в том числе в школе с низкими результатами
1.2.	Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в ОО, в том числе в школе с низкими результатами

1.3.	Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими результатами	В течение года	Оказание методической поддержки
1.4.	Региональные контрольные работы	В течение года	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в ОО, в том числе в школе с низкими результатами
2. Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования			
2.1.	Развитие «Института кураторства» для формирования образовательных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых)	Ежегодно	Методическая поддержка школ
2.2.	Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, стажировки, «гостевые методические дни»)	В течение года	Снижена для обучающихся, не освоивших ООП
3. Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов			
3.1.	Реализация программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ, направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами	Ежегодно	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов
3.2.	Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей	Ежегодно	Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся
3.3.	Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых	Ежегодно	Повышение предметных компетенций педагогов

	исследований (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ)		
3.4.	Участие педагогов из школы с низкими результатами в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках	В течение года	Выявление и распространение лучших практик подготовки ОГЭ, ЕГЭ
4. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию			
4.1.	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов
4.2.	Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы	Ежегодно	Оказание методической помощи

29 сентября 2020 г. на базе Политехнического Лицея и СОШ № 23 открыты Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение года 100% педагогов, задействованных в проекте, прошли курсы повышения квалификации на различных площадках.

В 2021 году – СОШ 8,15,19,24.

В общеобразовательных организациях района оборудовано 17 компьютерных классов, в них расположен 161 компьютер. 100 % учебных кабинетов, оснащённых компьютерной техникой, соответствуют требованиям СанПиН.

Количество современных компьютеров в общеобразовательных организациях составляет 76% от их общего количества, что на 2% выше, чем в прошлом учебном году. Но это незначительный прирост на фоне старения имеющейся техники.

413 учебных кабинета (93,8%) в общеобразовательных организациях района оснащено мультимедийным и интерактивным оборудованием.

Во всех общеобразовательных организациях Мирнинского района оборудованы спортивные залы, которые позволяют развивать двигательную активность

школьников, разнообразить деятельность, снимать напряжение: библиотеки, музеи, музейные комнаты, актовые залы.

Школы имеют достаточно благополучный социальный контекст, достаточные кадровые и материально-технические ресурсы. СОШ №9 с.Тас-Юрях, работающая в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеет значительно меньше шансов попасть в число «успешных», поэтому устойчиво демонстрирует низкие образовательные результаты. Школа не обладает достаточными внутренними ресурсами (кадровыми, методическими) для организации эффективной работы.

Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

ОО	Всего учителей	Квалиф. категория		% учит. с высш. и	Учит русск. яз. и литер	Квалиф. категория		% учит русск. яз. и лит с выше квалиф. катего	Учит. мате-матики	Квалиф. категория		% учителей математики
		выс	I			выс	I			выс	I	
1	40	9	15	60%	5	1	2	60%	4	2	1	75%
ПЛ	46	21	11	69,6%	4	2	2	100%	3	1	2	100%
3	22	9	7	72,7%	2	0	1	50%	4	0	2	50%
4	13	6	4	76,9%	1	1	0	100%	1	0	1	100%
5	42	10	20	71,4%	5	0	1	20%	5	4	1	100%
6	18	6	7	72,2%	2	1	1	100%	2	1	1	100%
7	37	13	12	67,5%	5	2	2	80%	3	0	3	100%
8	28	9	12	75%	4	1	2	75%	3	0	2	67%
9	18	5	3	44%	2	1	0	50%	2	1	0	50%
10	14	2	4	42,9%	2	0	2	100%	1	1	0	100%

15	15	2	7	60%	2	1	0	50%	2	0	1	50%
19	48	11	17	58,3%	5	2	2	80%	4	1	2	75%
23	47	16	13	61,7%	5	3	0	60%	3	2	1	100%
24	39	15	8	59%	5	4	0	80%	3	0	2	67%
26	48	20	13	68,8%	5	2	2	80%	4	3	0	75%
MP	517	166	174	65,8%	57	22	19	71,9%	47	17	20	78,7%
12	42	12	21	78,6%	3	1	2	100%	3	1	1	67%

В общеобразовательных учреждениях Мирнинского района работают 637 педагогических работников, из них учителей – 517 человек. 86% учителей имеют высшее профессиональное образование, а 65,8 % - высшую и первую квалификационные категории. Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в целом по району составляет 9,5%.

Наибольший процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией от общего количества педагогов среди школ, у сош 12, 4, 8, 3,6,5 (свыше 70%). Наименьший процент учителей с высшей и первой квалификационной категорией от общего количества учителей в СОШ-ЭКЦ №10- 42,9% и в СОШ №9 им. Р.В.Лонкунова – 44%.

Охват курсами повышением квалификации педагогических работников в Мирнинском районе за 2020 год составил 68%. Вместе с тем, последние 3 года большинство курсов повышения квалификации педагоги проходят дистанционно, при этом педагоги отмечают низкое качество такой курсовой подготовки.

**Качественный состав учителей русского языка и математики в ОО
Мирнинского района**

Учителя	Количество (чел.)	I и высшая квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Русский язык и литература	57	41/71,9%	31/94%
Математика	47	37/78,7%	28/87,5%

Таким образом, уровень кадрового обеспечения ОО учителями русского языка и литературы достаточно высокий – 71,9% аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, в том числе, 100% учителей в ПЛ, СОШ № 4,6,10,12.

Качественный состав учителей математики в школах района выше, 78,7% имеют первую и высшую квалификационные категории: в ПЛ, СОШ № 4,5,6,7,10,23 100% учителей имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Важной задачей методической службы является обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется через организацию деятельности профессиональных сообществ, работу с различными целевыми группами посредством форм очного, дистанционного, сетевого взаимодействия.

В 2019-2020 учебном году работало 6 предметных кафедр (далее ОПК): учителей истории и обществознания (рук. Илюшкина Т.М., СОШ 12), учителей русского языка и литературы (рук. Зуева О.И., СОШ 26), учителей английского языка

(рук. Мосина О. А., СОШ 12), учителей математики (рук. Камозина Л.А., СОШ 12), учителей гуманитарного цикла (рук. Дармаева О.Б., СОШ 19), руководителей школьных методических объединений (рук. Панфилова И.А., СОШ 24).

Основная

работа ОПК была направлена на рассмотрение важных направлений развития системы образования, повышения качества обучения в ОО.

Руководители ОПК учителей иностранного языка и математики продуктивно выстраивали взаимодействие с научными консультантами Баишевой М.И., к.п.н., заведующей кафедрой физико-математического образования ИРО и ПК г. Якутск, Семковой А.В., к.ф.н., доцентом политехнического института (филиала) Северо-восточного федерального университета г. Мирный.

В районе работают два методических объединения: для социально-психологических служб – на базе ЦПМСС, для педагогов дополнительного образования – на базе ЦДО Мирный. Отмечу содержательную методическую работу ЦДО с охватом педагогов дополнительного образования всех образовательных учреждений, в том числе и северной площадки.

Консультационно-методические центры на базе СОШ 8 и СОШ 23 ведут работу по сопровождению педагогов по реализации программ для детей с ОВЗ, по инклюзивному образованию. На заседаниях проводилась работа по тщательному разбору нормативно-правовой базы, психолого-педагогических особенностей построения учебного процесса, разработке адаптированных образовательных программ. На заседания приглашались педагоги-психологи, председатель районной ПМПК Щербань И.А, психолог ЦПМСС «Доверие».

Руководитель КМЦ Гурова И.Р. по запросу отдельных кафедр проводила семинары-практикумы и выступала по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ на заседаниях.

Продолжилась работа по сопровождению молодых педагогов. В рамках сентябрьского совещания в результате работы дискуссионной площадки «Молодой учитель в современной школе: перспективы профессионального и личностного роста» молодыми педагогами было принято решение организовать ассоциацию. Была разработана нормативная база, план мероприятий ассоциации.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей математики, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 26 до 30 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором,

неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в некоторых школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

Анализ показал, что на низкие результаты качества образования в основном

влияют педагогические факторы:

- использование педагогами неэффективных педтехнологий;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- завышение оценок учащимся;
- слабый внутришкольный контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- невысокий потенциал кадрового состава ОО;
 - недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Раздел III.

Программа повышения качества образования в МО «Мирнинский район» основывается на следующих механизмах:

3. Механизмы управления качеством образования:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения.

4. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания и социализации обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Система оценки качества подготовки обучающихся включает цели:

- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования;

-по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

-по оценке результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

-по повышению уровня образовательных результатов в районе на основе ранее

проведённого анализа образовательных результатов;

-по повышению уровня образовательных результатов в районе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Мероприятия для решения целей системы оценки качества подготовки обучающихся в МО «Мирнинский район»:

- разработка и реализация мониторинга учебных достижений ОО (в конце каждого полугодия);

-организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ежегодно);

-организация и проведение всероссийских проверочных работ (ежегодно по расписанию Рособрнадзора);

-организация и проведение международных исследований качества:

PISA, TIMSS, PIRLS (по расписанию Рособрнадзора);

-проведение анализа результатов процедур оценки качества (ежегодно);
проведение коллегии работников образования по результатам проведения ГИА и процедур оценки качества (ежегодно в октябре).

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает цели:

-по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи;

-по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи;

-по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

-по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

-по разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

-по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи

в

ПОО и ОО ВО;

-по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия;

-по разработке диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;

-по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;

-по осуществлению подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

-по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

Мероприятия для реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- проведение школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) (сентябрь-ноябрь);

-организация участия победителей и призёров муниципального этапа

ВсОШ, приглашенных к участию, в региональном этапе ВсОШ (январь);

-организация муниципального этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее» (ноябрь-декабрь);

-организация участия победителей и призёров муниципального этапа НПК «Шаг

в будущее» в региональном и всероссийском этапе НПК «Шаг в будущее» (январь, март);

-организация участия детей и молодёжи в различных творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (по плану МП РФ, МОиН РС(Я));

-организация работы по популяризации научно-исследовательской деятельности, технического творчества и робототехники, робототехнического фестиваля «Робофест»;

- взаимодействие по методическому сопровождению федерального проекта «Успех каждого ребенка» с РРЦ «Юные якутяне», МАН.

-создание муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов

у детей и молодежи на базе регионального отделения МАН.

-обеспечение интеллектуального наставничества молодых исследователей, путём взаимодействия с социальными партнёрами.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

наличие обоснованной региональной системы работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся, включающей цели:

-по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

-по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- по проведению ранней профориентации обучающихся;

-по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

-по формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

-по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых

для продолжения образования и выбора профессии;

-по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной

ориентации;

-по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных

сфер профессиональной деятельности;

- по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;

-по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района;

-по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Мероприятия по реализации системы работы по
самоопределению

и профессиональной ориентации обучающихся:

- закрепление муниципального учреждения по координации работы по профориентации и ответственного специалиста в образовательной организации по профориентационной

- работе с обучающимися.

-развитие внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с ПОО,

ВПО, представителями реального сектора экономики;

- в рамках реализации программы по профориентационной работе на базе

- МБОУ «Политехнический лицей» по инициативе АК «АЛРОСА» (ПАО), МКУ «МРУО» в сентябре 2019-2020 учебного года продолжают работу корпоративные АЛРОСА- классы,

на базе МАОУ «СОШ №26» 10 и 11 «Роснефть-классы»;

-участие школьников в открытых онлайн-уроках на портале «Проектория»;

- реализация федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся

6-11 классов ОО «Билет в будущее»;

-профориентационные встречи по школам города Мирного с представителями Мирнинского

Центра ОВД филиала «Аэронавигации Северо-Восточной Сибири»

ФГУП «Госкорпорации по ОрВД», а также с другими предприятиями

МО «Мирнинский район»;

Система работы со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) включает цели:

-определение содержания понятий «низкие результаты обучения»;

-организация работы со школами с низкими образовательным результатами;

-разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;

-осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями или другими учреждениями, предприятиями.

Для реализации системы работы со школой с низкими образовательными

результатами обучения (в МО «Мирнинский район» - МКОУ

«СОШ №9 им.Р.В.Лонкунова») проводятся следующие мероприятия:

- участие МКОУ «СОШ №9» в федеральном проекте 500+;
- консультационное сопровождение программы развития МКОУ «СОШ №9 им.Р.В.Лонкунова»;
- участие педагогов из МКОУ «СОШ №9 им.Р.В.Лонкунова» в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках;
- прикрепление к МКОУ «СОШ №9 им.Р.В.Лонкунова» в качестве куратора МБОУ «Политехнический лицей» в рамках реализации проекта «Институт кураторства» с целью оказания адресной методической помощи. В настоящее время в Мирнинском районе успешно работает институт кураторства, в который входят три сельские и три городские школы (МБОУ «Политехнический лицей» и МКОУ «СОШ № 9 им. Р.В. Лонкунова»; МАОУ «СОШ №26» и МКОУ «СОШ №6»; МБОУ «СОШ№7» и МКОУ «СОШ№10»).

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций включает цели:

- по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- по обеспечению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- по обеспечению качества подготовки обучающихся;
- по обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами;
- по обеспечению потребности в резерве управленческих кадров.

Для реализации системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций проводятся следующие мероприятия:

- организация семинаров, совещаний для руководителей ОО;
- аттестация руководителей ОО;
- независимая оценка качества

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает цели:

- по проведению диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- по проведению аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- по стимулированию профессионального роста педагогов;
- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- по проведению внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования;

- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- по реализации различных программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учётом потребности района;
- по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов;
- по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- по формированию программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- по проведению мониторингов результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- по проведению мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Для реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников проводятся следующие мероприятия:

Система организации воспитания и социализации обучающихся включает цели:

- по гражданскому воспитанию;
- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;
- по приобщению детей к культурному наследию;
- по популяризации научных знаний среди детей;
- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;
- по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;
- по экологическому воспитанию
- по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся
- по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности
- по подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания

В

период каникулярного отдыха обучающихся;

- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)

обучающихся.

Система мониторинга качества дошкольного образования содержит:

- образовательные ориентиры;
- образовательную программу;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

Мероприятия по системе мониторинга качества дошкольного образования проводятся АН ДОО «Алмазик».

Реализация Программы по повышению качества образования в МО «Мирнинский район» будет осуществляться посредством подпрограмм:

3. Управление качеством образовательных результатов

3.1 Система оценки качества подготовки обучающихся.

3.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4. Управление качеством образовательной деятельности

4.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

4.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

4.3 Система организации воспитания и социализации обучающихся.

4.4 Система мониторинга качества дошкольного образования.

Перечень управленческих мер по повышению качества образования

п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1. Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки			
1.1.	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в ОО, в том числе в школе с низкими результатами
1.2.	Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в ОО, в том числе в школе с низкими результатами

	сопровождение программ развития школ с низкими результатами		поддержки
1.4.	Региональные контрольные работы	В течение года	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в ОО, в том числе в школе с низкими результатами
2. Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования			
2.1.	Развитие «Института кураторства» для формирования образовательных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых)	Ежегодно	Методическая поддержка школ
2.2.	Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, стажировки, «гостевые методические дни»)	В течение года	Снижена для обучающихся, не освоивших ООП
3. Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов			
3.1.	Реализация программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ, направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами	Ежегодно	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов
3.2.	Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей	Ежегодно	Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся
3.3.	Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых	Ежегодно	Повышение предметных компетенций педагогов

	исследований (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ)		
3.4.	Участие педагогов из школы с низкими результатами в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках	В течение года	Выявление и распространение лучших практик подготовки ОГЭ, ЕГЭ
4. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию			
4.1.	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов
4.2.	Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы	Ежегодно	Оказание методической помощи

Раздел IV. Комплекс мероприятий по реализации Программы.

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы по реализации муниципальной программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, разработанными ШНОР, и будут реализованы комплексно: управлением образования, ОО. Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в муниципальной системе образования отставания, решению поставленных задач.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы	Февраль-Март 2023	Управление образования	Приказ управления образования «Об утверждении муниципальной Программы по повышению качества образования»
1.2.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования	Постоянно	Информационно-методический отдел управления образования; ОО, участники Программы	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования
1.3.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - анализ динамики показателей качества образования в данных школах; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Ежегодно по плану мониторинговых исследований	Управление образования, ОО, участники Программы	Достижение положительной динамики качества образования в ШНОР

1.4.	Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты»	По плану работы управления образования, 2-3 раза в год	Управление образования	Получение объективной информации о динамике успеваемости
1.5.	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений по итогам учебного года	1 раз в год	Управление образования	Повышение результативности и успешности ОУ
1.6.	Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования	декабрь	Управление образования	Методические рекомендации
2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы				
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников ОО (курсы, семинары, вебинары)	Ежегодно	Управление образования, ОО	Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации
2.2.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	По плану работы управления образования, в течение года	Информационно-методический отдел управления образования	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов	По плану работы	Управление образования, ОО	Повышение профессиональных,

	ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов района	управления образования, в течение года		предметных компетенций педагогов
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	Управление образования, ОО	Участие в конкурсах, проектах
2.5.	Районный Фестиваль открытых уроков	Ноябрь - ШЭ Февраль- МЭ	Информационно-методический отдел управления образования, ОО	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения современных технологий
2.6.	Вовлечение молодых педагогов школ в деятельность районной Ассоциации	По плану работы районной Ассоциации молодых педагогов	Информационно-методический отдел управления образования, ОО	Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня
2.7	Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход	В течение года по заявке руководителя школы	Информационно-методический отдел управления образования, ОО	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.8	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	ОО	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов

3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО				
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	ОО	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	ОО	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
3.3.	Создание развивающей образовательной среды, развитие материально – технической базы школы	Постоянно	Управление образования, ОО	Пополнение материально – технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН.
3.4.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	Постоянно	Управление образования, ОО	Осуществлено повышение качества образования в Солнечном районе
4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства				
4.1.	Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами	Сентябрь	Управление образования, ОО	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
4.2.	Заключение партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях со школами с	Сентябрь	Управление образования, ШНОР, школы-партнеры	Организовано информационно-методическое сотрудничество

	высокими результатами обучения			
4.3.	Организация сетевого взаимодействия между ШНОР и школами-партнерами. Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами. «Гостевые методические дни».	По плану работы управления образования, в течение года	Управление образования, МБОУ ШНОР, школы-партнеры	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров
4.4.	Организация дистанционных семинаров с использованием скайп-технологии, деятельности сетевых сообществ, сетевых пар	Ежегодно	Управление образования, ШНОР, школы-партнеры	Повышение информационно-коммуникационной культуры педагогов
4.5.	Создание межшкольных профессиональных объединений педагогов	Сентябрь	Управление образования, МБОУ ШНОР, школы-партнеры	Созданы условия для профессионального общения педагогов

Раздел VI. Экономическое обоснование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие системы образования в МО «Мирнинский район» на 2019-2023 годы»; Соглашения о взаимном сотрудничестве АК «АЛРОСА» (ПАО) с МО «Мирнинский район» на 2021-2025 годы; Трёхстороннего договора о сотрудничестве, заключенного между ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча», профильным вузом - Мирнинским политехническим институтом (филиалом) Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №26».

Раздел VII.

Целевые показатели:

- доля ОО, образовательная среда которых соответствует требованиям современных образовательных стандартов – не менее 90 %.
- доля ОО, где система работы выстроена на выявлении и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов (предметных, метапредметных, методических, психолого-педагогических) (не менее 90%).
- 100% сельских/поселковых школ участвуют в реализации программы партнерского взаимодействия по повышению качества образования;
- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся, получивших по итогам ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособранзором – не более 5 %;
- доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников основного общего образования муниципальных общеобразовательных организаций;
- 100% школ достигли положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.
- доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля ОО, в которых выполнены мероприятия по повышению значений показателей доступности объектов для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в общем количестве муниципальных ОО;
- доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов
- доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества и сетевые методические объединения, от общего числа педагогов – 80%;

- доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством общего образования – не менее 85 %.

Раздел VIII. Основные риски Программы и пути их минимизации.

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Не укомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по краевой программе сберегательного капитала, переподготовка учителей
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера	Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте