



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЕЁ СОСТАВЛЯЮЩИЕ: УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Соловьева И.Х., начальник отдела ООиМ

Образование в контексте национальных целей и стратегических задач развития РФ



Указ Президента РФ
№ 204 от 7 мая 2018 года
«О национальных целях и
стратегических задачах развития РФ
на период до 2024 года»

Целевые показатели национального
проекта «Образование»

обеспечение
глобальной
конкурентоспособ
ности российского
образования,
вхождение РФ
в число 10
ведущих стран
мира по качеству
общего
образования

воспитание
гармонично
развитой и
социально
ответственной
личности на
основе духовно-
нравственных
ценностей
народов РФ,
исторических и
национально-
культурных
традиций

ПРИОРИТЕТЫ НП «ОБРАЗОВАНИЕ»

Современная инфраструктура,
высокооснащенные места

Новые образовательные технологии

Цифровизация образования

Новые образовательные результаты,
компетенции

Поддержка одаренных, талантливых, условия
для самореализации

Развитие кадров, новые проф. компетенции

Ответственное родительство

Социальная активность молодежи,
добровольчество

Социальные и профессиональные лифты

Патриотическое воспитание

Указ Президента РФ
№ 474 от 21 июля 2020 года
«О национальных целях развития
РФ на период до 2030 года»

Национальные цели

1. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей
2. Возможности для самореализации и развития талантов
3. Комфортная и безопасная среда для жизни
4. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство
5. Цифровая трансформация

Понятие «функциональная грамотность»

- ❖ Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основные мероприятия

Прошли анкетирование
(внутренний мониторинг
профессиональных
дефицитов)-418
педагогов 18 ОО

Созданы рабочие группы
по формированию и
оценке функциональной
грамотности
обучающихся – во всех
ОО

Во всех ОО учителя на
своих уроках используют
задания из банка заданий
по разным компетенциям

Прошли курсы
повышения
квалификации по
функциональной
грамотности-

Прошли курсы
повышения
квалификации по
финансовой грамотности

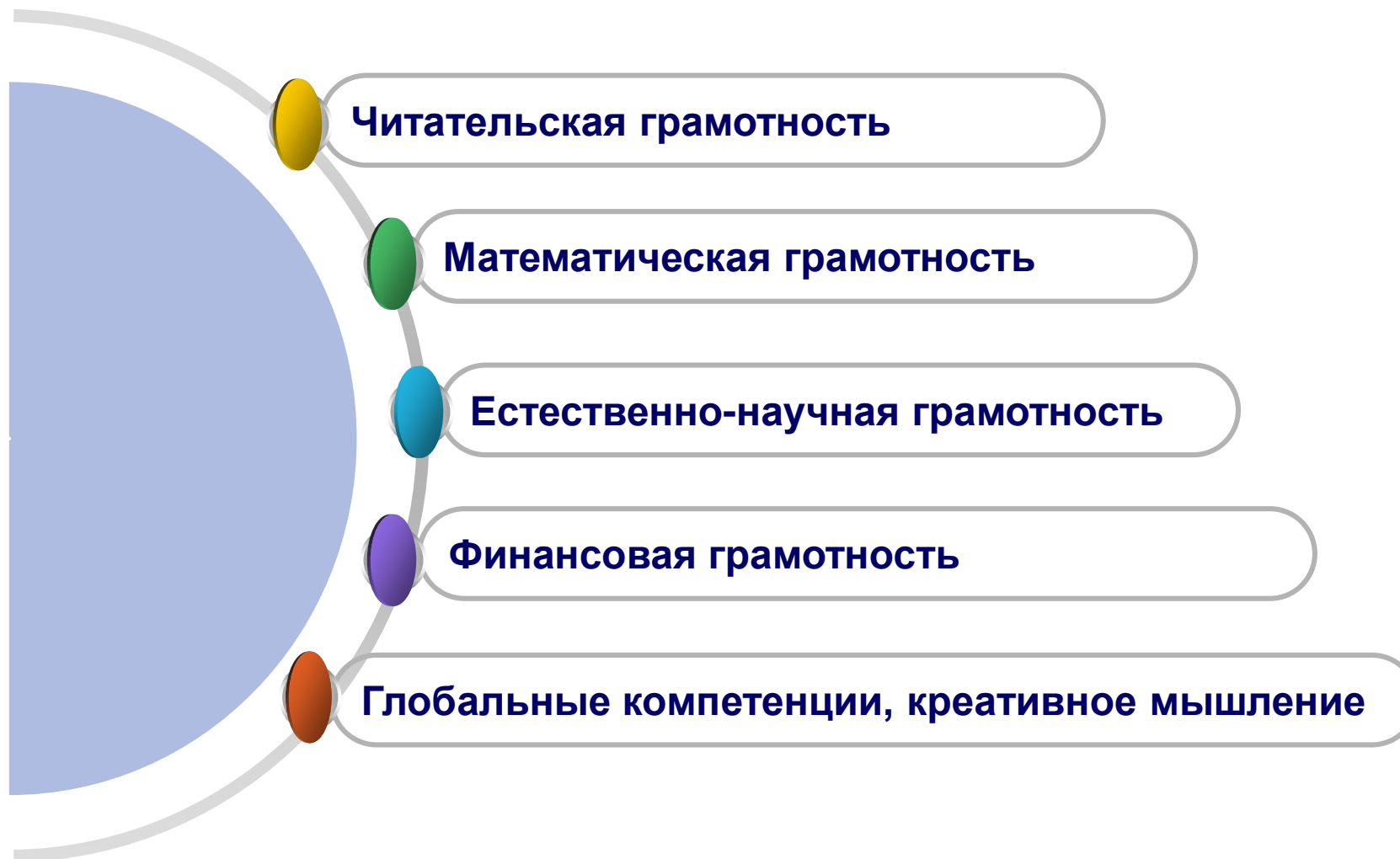
Основные мероприятия для педагогов

По плану работы МКУ «МРУО» (январь 2022 года) заседания открытых предметных кафедр и районных методических объединений Мирнинского района были ориентированы на вопросы, касающиеся формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций по своим направлениям.

- ❖ Открытые предметные кафедры – 5 заседаний с участием 149 человек
- ❖ - учителей гуманитарного цикла, на базе СОШ №19, под руководством Дармаевой О.Б. -27
- ❖ - учителей истории и обществознания, на базе СОШ №12, под руководством Илюшкиной Т.М. -21
- ❖ - учителей иностранных языков, на базе СОШ №12, под руководством Мосиной О.А. -30
- ❖ - учителей математики и физики, на базе П.Лицея, под руководством Бобровой А.Ю. -49
- ❖ - учителей естественно-научного цикла, географии и ОБЖ, на базе СОШ №5, под руководством Руденко Л.Д. -22

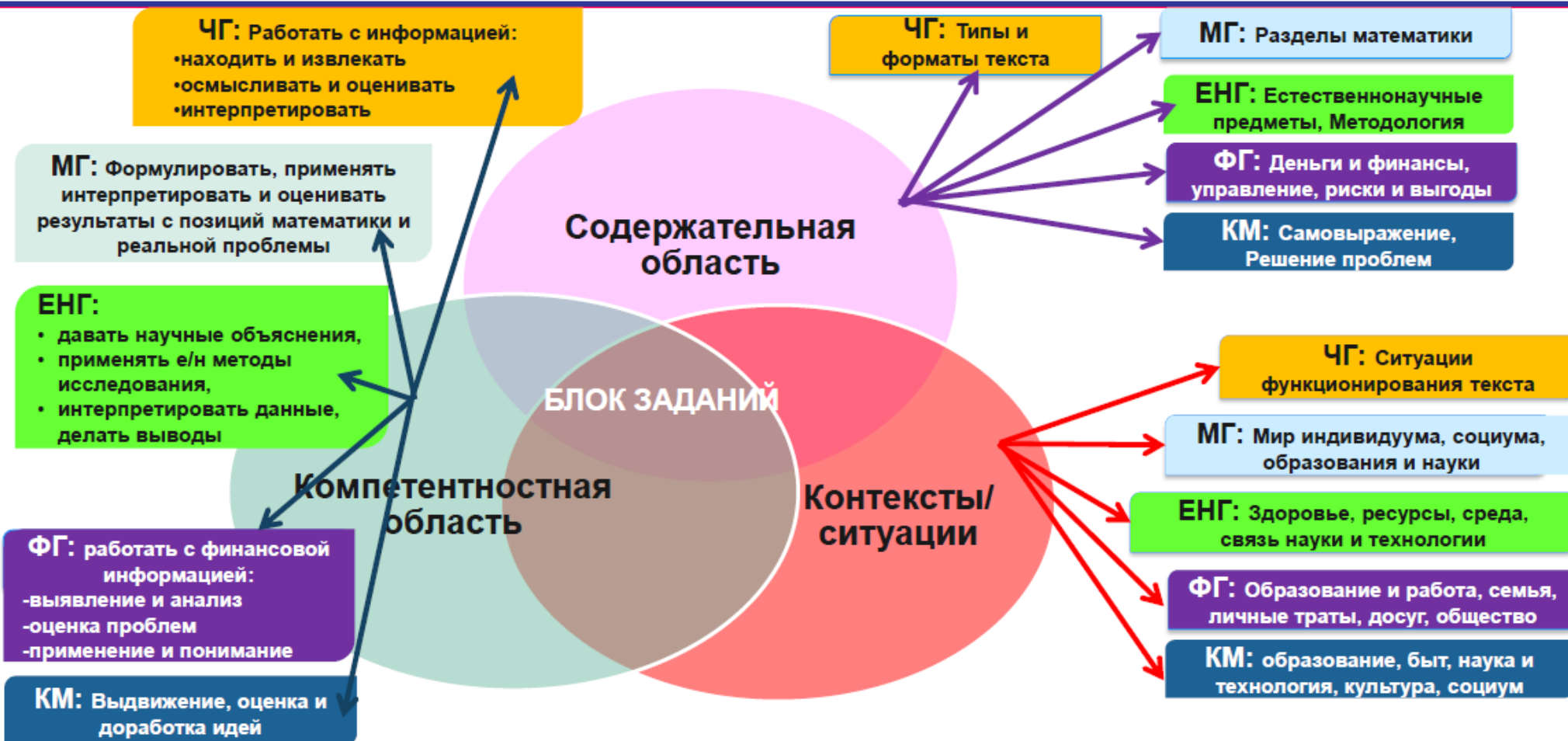
- ❖ Районные методические объединения-3 заседания с участием 93 человек
- ❖ Районное МО учителей начальных классов (1, 4 классы), на базе СОШ №1, руководитель Дерновская Е.Ю. -27
- ❖ Районное МО учителей начальной школы (2-3 классы), на базе СОШ №5, руководитель Касимова К.О.-44
- ❖ Районное МО учителей технологии, на базе СОШ №1, руководитель Селиванов А.Н.-22

Функциональная грамотность



Модель PISA

СТРУКТУРА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ . МОДЕЛЬ PISA



Значение и роль оценочных процедур

- **Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования**
- **Участие в мониторинговых исследованиях – общероссийских и международных – может способствовать позитивным изменениям практики обучения и образовательной политики**

Международные и национальные исследования качества образования

Год	НИКО	TIMSS	PISA	PIRLS
2017-2018	Английский язык в 5 и 8 кл., ОБЖ в 8 классах (СОШ 23)			
2018-2019	География в 7,10 кл.(СОШ1) Физическая культура в 6,10 кл. (СОШ 24)	8 классы (СОШ 4, 26)		
2019-2020			15-летние обучающиеся СОШ №3,5,7,8,9,19,26 мониторинговое исследование читательской, математической, естественнонаучной грамотности и способность учащихся преодолевать серьезные жизненные трудности (резильентность)	
2020-2021	8 классы СОШ №15 – исследование достижения личностных и метапредметных результатов			4 классы СОШ №3, 26

НИКО в 12.10.2021 :6, 8 классы, СОШ№23 по метапредметным достижениям

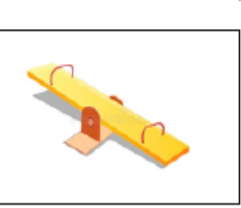
Класс	Количество участников	% выполнения заданий
6 классы	85	От 18 до 82% каждое из 13 заданий
8 классы	37	От 30 до 68 каждое из 13 заданий

Первые результаты мониторинга

- ❖ Подтвердили актуальность проблемы-**ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ** –старой проблемы российской и советской школы.
- ❖ Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учимся для школы, не для жизни!

ЕЩЕ ОДИН ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ, НОЯБРЬ 2020, 8 КЛАСС

Ситуация «Качели». Указать, что общего у изображённых предметов, и назвать ещё три бытовых предмета с тем же свойством



Предварительные результаты.

Все 100% восьмиклассников назвали общую для всех предметов физическую основу – **рычаг!**

При этом

http://mid.mcko.ru/pro/i/p1032/6189312+5_b0aacb.png

-три **разных** бытовых предмета называют 25%,
-ни **одного** предмета не смогли назвать 40%.

Что делать?

Основные направления

- Помогать лучше осознавать изучаемый материал
- Переводить знания из пассивных в активные
- Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений

Основные средства

Учебные ситуации

Учебные задания

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ОТСУТСТВИЕ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ) ДЕФИЦИТОВ И ИХ ЛИКВИДАЦИИ В РАМКАХ ДПО

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В РАМКАХ ДПО

ОТСУТСТВИЕ МЕХАНИЗМА ВНЕДЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ МОДЕЛЕЙ "ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ" ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

ОТСУТСТВИЕ МЕХАНИЗМА ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ДПО, В Т.Ч. НА БАЗЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ НП "ОБРАЗОВАНИЕ"

ДЕФИЦИТ МЕТОДИЧЕСКИХ КАДРОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

ФОРМАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Основные форматы личностного и профессионального развития педагога:

УЧАСТИЕ
В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОНКУРСАХ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА

УЧАСТИЕ
В ОБЩЕСТВЕННО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ