

Мониторинг показателей системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения
в Мирнинском районе за 2023 год

в

№	Критерии	Показатели	Единицы измерения	Значения показателей
1.	Выявление школ с низкими результатами обучения	доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	%	0
		доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре.	%	6,25
		Количество обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Кол-во	12
		Количество обучающихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Кол-во	0
2.	Выявление школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Расположенные в территориях с ограниченной транспортной доступностью	Расстояние до ближайшего населенного пункта при вывозе превышает 30 мин на дорогу; отсутствие круглогодичной доступности; отсутствие дороги или наличие грунтовой размываемой дороги.	62
		Имеющие социально-неблагополучный контингент обучающихся	Наличие неполных семей от 30%;	0
			Наличие малообеспеченных семей от 40% Наличие семей в ТЖС от 25%	0
		С высоким уровнем девиантности обучающихся	Обучающиеся состоят на учете КДН, ПДН, в «группе риска» от 3%	12,5
		Со сложным поликультурным контекстом (с высокой долей мигрантов)	Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным, от 25%; имеющие неполные (по сравнению с установленной в РФ нормой наполняемости) классы или не имеющие некоторых классов	0
Обладающие ограниченными кадровыми ресурсами	Доля учителей с высшей профессиональной категорией ниже, чем в среднем по РС (Я); отсутствие в штате школы и в наличии необходимых специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога, учителей-предметников	56		

		Имеющие ограниченные ресурсы МТБ, учебно-методического обеспечения	Находящиеся в аварийных зданиях и с износом 75%; отсутствие специализированных кабинетов, спортзала, библиотеки; наличие 2-сменного обучения	0
3.	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	%	100
		Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по всем выбранным предметам	%	98,7
		Доля выпускников 11 (12) классов, успешно сдавших ЕГЭ по всем выбранным предметам	%	70,15
		Количество выпускников, окончивших школу с золотой и/или серебряной медалью «За особые успехи в обучении»	Кол-во	28
		Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	%	82,46
		Доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д.)	%	72
		Доля обучающихся, не аттестованных по итогам учебного года	%	0,9
		Доля участников ВПР по математике 4-8 класса, не преодолевших минимальную границу	%	9,46
		Доля участников ВПР по русскому языку 4-8 класса, не преодолевших минимальную границу	%	8,9
4.	Оказание адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Кол-во	5
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевую взаимодействие со школами-лидерами	Кол-во	5
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	Кол-во	5
		Наличие Соглашения о партнерской деятельности со школами-лидерами и др., взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и т.д.	Да/нет	да
		Наличие приказа о назначении кураторов для ШНОР/ШНСУ	Да/нет	да
		Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	%	6530%
		Наличие Дорожной карты по улучшению образовательных результатов обучающихся	Да/нет	да
		Наличие программ развития ШНОР/ШНСУ по устранению рисков и факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты	Да/нет	да
5.	Выявление ресурсных дефицитов в ШНОР/ШНСУ	Состояние классов и кабинетов	3- балльная шкала	3
		Учебные материалы (качество, наличие)	3- балльная шкала	3
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100- балльная шкала	100
		Качество интернет-соединения	100- балльная шкала	50
		Нехватка педагогов	да/нет	нет
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да
6.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	%	71,2
		Доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	%	100
		Доля педагогических работников, направленных на целевые курсы повышения квалификации	%	89

		Наличие анализа динамики результатов обучения, качества преподавания педагогов ШНОР/ШНСУ	да/нет	да
7.	Профилактика учебной неуспешности в ШНОР и ШНСУ	доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	%	100
		доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	%	0,9
		доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	%	100
8.	Выявление рисков снижения образовательных результатов	доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов	%	12
		доля ОО района, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска);	%	100